



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO GIMNAZIJE LITIJ ZA LETO 2021/22

Litija, avgust 2022

VSEBINA

1. PREDSTAVITEV ZAVODA	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja.....	4
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	4
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	6
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	6
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	6
4. PRILOGE	9
PRILOGA 1.....	10
PRILOGA 2.....	17
PRILOGA 3.....	24
PRILOGA 4.....	31

1. PREDSTAVITEV ZAVODA

NAZIV: GIMNAZIJA LITIJA
SEDEŽ: Bevkova ulica 1c, Litija
Matična številka: 1201379000
Številka proračunskega uporabnika: 69388
☐ +386 1 890 0450
E-pošta: tajništvo@gimnazija-litija.si
Internetni naslov: www.gimnazija-litija.si

Strokovni organi zavoda so določeni z zakonom in delujejo po zakonu, pravilnikih in drugih internih aktih ali sprejetih sklepih, ki so v skladu z zakonom.

Ravnateljica: Vida Poglajen

Predsednik sveta zavoda: Ana Črne

Svetovalna delavka: Tanja Boltin

Tim za samoevalvacijo:

Vida Poglajen, Mateja Golouh, Diana Redl Kolar, Ana Črne, Jan Maver ter glede na tematiko Tanja Boltin.

Dolgoročni in kratkoročni cilji so opredeljeni s konceptom razvoja šolstva v Sloveniji in programom splošne gimnazije, ki ga zavod izvaja. Kratkoročni cilji, kadri, organizacija dela, prostor in delo zavoda so opredeljeni v LDN za šolsko leto 2021/2022, ki ga je svet zavoda sprejel 28. septembra 2021.

V šolskem letu 2021/22 smo načrtovali nadaljevanje dela na že zastavljenih področjih: bralni pismenosti, medkulturnem dialogu, delu z nadarjenimi dijaki in dijaki z učnimi težavami ter izostajanju pri pouku.

Hkrati so dijaki Gimnazije Litija sodelovali pri anketi raziskovalne naloge, ki so jo pripravili dijaki Srednje šole Zagorje na temo VPLIV POMANJKANJA SPANJA MLADOSTNIKOV NA SPOMIN, KONCENTRACIJO IN MOTORIČNE SPOSOBNOSTI (priloga 2)

Glede malice je v letošnjem šolskem letu prišlo do sprememb – v šolski kuhinji se pripravlja le prva hladna malica za dijake, medtem ko za drugi topli obrok poskrbi zunanji izvajalec (Sovita). Zaradi te spremembe so bili dijaki vključeni v anketo Šolska prehrana in prehranjevalne navade (priloga 3).

Tudi na področju državljske vzgoje je bila izpeljana anketa (priloga 4).

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Ob vključitvi v izobraževanje Šole za ravnatelje v okviru projekta Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij, in sicer v usposabljanje za samoevalvacijo, smo se odločili za evalvacijo medkulturnega dialoga, bralne pismenosti, delu z nadarjenimi dijaki in dijaki z učnimi težavami ter izostajanju pri pouku.

Na izbranih področjih še vedno nadaljujemo z delom, vsako leto pa določimo novo področje. V šolskem letu 2021/22 smo evalvirali:

- spalne navade naših dijakov,
- zadovoljstvo s prehrano na šoli in
- poznavanje vsebin v zvezi z državljsko vzgojo.

2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V okviru izboljšave bralne pismenosti dajemo še vedno prioriteto razumevanju in upoštevanju navodil za različne naloge (seminarske naloge, govorni nastopi, domače naloge...). Načrtovali smo tudi bralno značko, da bi pri dijaki popularizirali branje kvalitetnega leposlovja, vendar ni bila izvedena.

V okviru izboljšave medkulturnega dialoga smo nadaljevali z dejavnostmi, ki so že ustaljene in predstavljene v prejšnjih poročilih.

Delu na daljavo, ki je zaznamovalo preteklo šolsko leto in posledično vplivalo na neizvedbo načrtovanih dejavnosti, smo se v tem šolskem letu izognili. Je pa vseeno izvedba načrtovanih dejavnosti potekala tako, da so se upoštevala navodila in priporočila NIJZ v izogib visokim okužbam. Tako smo izpeljali dejavnosti, ki so predstavljene v Letnem poročilu izvedbe LDN za šolsko leto 2021/22 (športni dnevi, glasbena in likovna matineja, enodnevne ekskurzije, maturantski ples, ulična četvorka, projekt Od semena do sadike, pevski zbor, mednarodni in domači debatni turnirji, ...).

Na področju dela z nadarjenimi smo v tem šolskem letu dijake pripravljali na tekmovanja iz znanja posameznih predmetov in dosegli:

- na tekmovanju za Cankarjevo priznanje iz znanja slovenščine: 1 srebrno priznanje (regijsko) in 1 bronasto priznanje (šolsko),
- na tekmovanju iz logike: **1 zlato** priznanje (državno) in 7 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju iz matematike: 5 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju iz razvedrilne matematike: 6 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju iz kemije: 7 bronastih (šolsko tekmovanje), **1 srebrno** priznanje (državno tekmovanje),
- na tekmovanju iz fizike: 2 bronasti priznanji na regijskem tekmovanju, **1 srebrno** priznanje na državnem tekmovanju,
- na tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni: **1 zlato** in **1 srebrno** priznanje (državno tekmovanje) ter 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje),

- na tekmovanju Ekokviz: 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju iz naravoslovja: 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju iz nemščine: 2 bronasti priznanji (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju iz znanja zgodovine: **2 srebrni** priznanji (državno tekmovanje),
- na tekmovanju iz znanja angleščine: **1 srebrno** priznanje (državno tekmovanje),
- uvrstitev v osmino finala na mednarodnem debatnem turnirju v Zagrebu,
- na tekmovanju iz psihologije: **1 srebrno** priznanje (državno) in 2 bronasti priznanji (šolsko tekmovanje).

Medvrstniška učna pomoč je postala ustaljena oblika sodelovanja v primeru učnih težav.

Glede izostankov dijakov opazamo, da teh v šolskem letu 2021/22 ni bilo pretirano, saj so si dijaki po delu na daljavo resnično želeli pouk v živo in druženje s sošolci.

Posledično nismo beležili velikega izostanka pred pisnimi nalogami. Samo šolsko leto pa je potekalo v ustaljenih koledarskih okvirjih (dve ocenjevalni obdobji, z merili določeni kriteriji in število pisnih ter ustnih ocen,...)

Ker pa so dijaki v času epidemije spremenili svojo dnevno in nočno rutino zaradi dela od doma, nas je zanimalo, kakšne spalne navade imajo v tem šolskem letu, ko je pouk potekal spet v šolskih prostorih. To dejstvo je zagotovo marsikomu povzročalo težave med samim letom, saj je delo od doma dopuščalo individualne oblike in načine dela (pozno vstajanje, »pouk« v pižamah, ...). Dijakinje Srednje šole Zagorje so pripravile raziskovalno nalogo na temo Vpliv pomanjkanja spanja mladostnikov na spomin, koncentracijo in motorične sposobnosti in k sodelovanju so bili povabljeni tudi naši dijaki. Profesorica psihologije in mentorica raziskovalne naloge, Živa Pirnar, poučuje namreč na obeh šolah in večji vzorec je pokazal zanimive rezultate.

V šolskem letu 2021/22 je šolska kuhinja prenehala pripravljati topli obrok za dijake. Tako se sedaj v naši kuhinji pripravlja le prva hladna malica, za topli obrok pa poskrbi zunanji izvajalec – podjetje Sovita. V zvezi s to spremembo nas je zanimalo mnenje dijakov in izpeljana je bila anketa Šolska prehrana in prehranjevalne navade.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

V okviru bralne značke sledimo zastavljenim ciljem: spodbujanju poglobljenega branja kvalitetnega leposlovja, navajanju dijakov na izražanje lastnih stališč o prebranem... Ravno tako sledimo ciljem na področju medkulturnega dialoga (spoznavanju različnih kultur).

Na področju dela z nadarjenimi dijaki smo letos dosegli zastavljene cilje, saj je šolsko leto potekalo v prostorih šole in vsi dijaki so lahko na različnih tekmovanjih (šolskih in državnih) pokazali svoje potenciale. Tako so v šolskem letu 2021/22 naši dijaki dosegli:

- na tekmovanju za Cankarjevo priznanje iz znanja slovenščine: 1 srebrno priznanje (regijsko) in 1 bronasto priznanje (šolsko),
- na tekmovanju iz logike: **1 zlato** priznanje (državno) in 7 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju iz matematike: 5 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju iz razvedrilne matematike: 6 bronastih priznanj (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju iz kemije: 7 bronastih (šolsko tekmovanje), **1 srebrno** priznanje (državno tekmovanje),
- na tekmovanju iz fizike: 2 bronasti priznanji na regijskem tekmovanju, **1 srebrno** priznanje na državnem tekmovanju,
- na tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni: **1 zlato** in **1 srebrno** priznanje (državno tekmovanje) ter 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju Ekokviz: 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju iz naravoslovja: 3 bronasta priznanja (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju iz nemščine: 2 bronasti priznanji (šolsko tekmovanje),
- na tekmovanju iz znanja zgodovine: **2 srebrni** priznanji (državno tekmovanje),
- na tekmovanju iz znanja angleščine: **1 srebrno** priznanje (državno tekmovanje),
- uvrstitev v osmino finala na mednarodnem debatnem turnirju v Zagrebu,
- na tekmovanju iz psihologije: **1 srebrno** priznanje (državno) in 2 bronasti priznanji (šolsko tekmovanje).

Ocene pri pisnih nalogah so dijaki lahko popravljali oz. izboljševali, saj se je marsikdo pridobil nižje ocene zaradi slabše učne kondicije, ki je posledica dela na daljavo.

Dijaki so si med seboj pomagali (pomoč je potekala večinoma znotraj razredov, ki so tudi v tem šolskem letu delovali kot mehurčki). Tekom leta jim je bila na voljo tudi pomoč profesorjev, ki so jo po potrebi dijaki tudi koristili.

3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Za naslednje šolsko leto smo se odločili, da bomo nadaljevali z zastavljenim delom na področju bralne pismenosti, medkulturnega dialoga, dela z nadarjenimi dijaki, z dijaki z učnimi težavami in izostajanjem dijakov.

Za prihajajoče šolsko leto smo si zastavili dva cilja:

- ◆ Vzgojni moment (pozdravljanje, kulturno komuniciranje, medsebojni odnosi, vedenje v jedilnici, vedenje v sanitarnih prostorih, vedenje na ekskurzijah in abonmajih, dosledno upoštevanje Šolskih pravil in Hišnega reda (preobuvanje, odnos do inventarja,...)).
- ◆ Delo z dijaki, ki imajo status športnika

Glede **vzgojnega momenta** smo na sestankih (23. 8. 2022) razširjenih aktivov določili nekaj smernic in predlogov za področja, kjer opažamo pomanjkljivosti.

~ Razširjeni aktiv naravoslovje

Člani naravoslovnega aktiva smo se na sestanku pogovorili o temi, ki bi bila primerna za samoevalvacijo. Strinjamo se, da bi preučili vzgojni moment pri dijakih. Predlagamo, da bi bila tema komunikacija (medvrstniška in s profesorji; ustna in pisna) in bonton.

~ Razširjeni aktiv slovenščina in nemščina

Tim za samoevalvacijo daje v šolskem letu poudarek na vzgojni moment, ki bi vključeval: bonton, medosebne odnose, način komuniciranja, odnos do inventarja, vedenje na ekskurzijah, vedenje v kulturnih ustanovah (gledališče, muzej,...) in odnos do okolja (ravnanje z odpadki, varčevanje elektriko, vodo,...) ter upoštevanje šolskih in hišnih pravil (preobuvanje,...).

Člani razširjenega aktiva predlagamo spoznavanje in delo na medvrstniški mediaciji, ki je temelj za reševanje konfliktnih situacij.

~ Razširjeni aktiv družboslovje in športna vzgoja

Na sestanku smo se pogovarjali o vzgojnem momentu, ki naj bi ga v prihajajočem šolskem letu postavili kot enega izmed ciljev za izboljšave v okviru samoevalvacije.

Ugotavljamo sledeče:

- *v zadnjih dveh letih je delo v drugačnih razmerah (2020/2021 – delo na daljavo; 2021/22 – maske, mehurčki, manj osebnih kontaktov ... pozornost na epidemiji) pripeljalo do tega, da smo se manj posvečali odnosom in komunikaciji. Lahko pričnemo že pri pozdravljanju, gibanju po šoli (pravilno razvrščanje po hodnikih) in končamo pri elektronski komunikaciji. Le-te je z dijaki bistveno več kot prejšnja leta, dijaki medvrstniško komunikacijo prenašajo tudi v e-sporočila nam profesorjem. Pozablja se forma, slovnično pravilno pisanje, zahvale. Tanja Boltin na tem področju predlaga predavanje o bontonu, kjer bi vključila vsa ta področja. Menimo pa, da smo na tem področju dolžni vsi zaposleni prispevati svoj delež.*
- *V lanskem šolskem letu se je na šoli opazil tudi slabši donos do inventarja v učilnicah. Na to področje sodijo tudi copati. Tukaj predlagamo, da v prvi vrsti razredniki na prvi šolski dan z dijaki pregledajo pravila hišnega reda /copati, prehranjevanje, vstopna točka v šolo je skozi glavni ali pa stranski vhod in ne spodaj v telovadnici.. ekskurzije). Odgovornost spoštovanja hišnih pravil je seveda v prvi vrsti odgovornost dijakov, a ugotavljamo, da moramo na kršitve, ki se pojavljajo tudi sproti opozarjati, ne samo razredniki ali pa dežurni, ampak vsak izmed nas zaposlenih, ki gre mimo. Med odgovornosti pa sodi tudi pravočasno prinašanje opravičil, prijavnice na dejavnosti*

~ Razširjeni aktiv anglistov in matematikov

Že prvi šolski dan se bodo razredniki na razrednih urah posvetili Hišnemu redu in zadolžitvam rediteljev, z namenom, da šolsko delo poteka v čistih, tehnično izpravnih učilnicah. Seveda pa to ne bo le delo razrednika, marveč vseh učečih profesorjev in v prvi vrsti dijakov.

Konec šolskega leta načrtujemo evalvacijo vseh profesorjev, ki bodo podali svoja opažanja, mnenja in ideje za naprej.

V zvezi z odnosom do inventarja pa imamo na naši šoli že vrsto let »skrbnike« učilnic, kjer je posamezni profesor zadolžen za red in čistočo v učilnici predmeta. Ob vsakršnem opažanju npr. uničeno pohištvo, nedelovanje naprav, težave z okni,... se problem nemudoma javi v tajništvo, kjer ga tajnica vpiše v za to namenjeno knjižico. S tem so hišnik in skrbniki za tehnologijo obveščeni in se lahko lotijo sanacije problema. Ta način deluje in ga bomo v prihodnje tudi ohranili.

Delo z **dijaki s statusom športnika** bo spremljal aktiv za športno vzgojo v sodelovanju z ekipo za samoevalvacijo. Načrt je, da se tekom leta upoštevajo navodila in pravila za delo z njimi. Stanje se bo preverilo z anketo ob koncu šolskega leta.

Prav tako se bomo v prihodnje posvečali spremljanju **izostankov dijakov**. Pri delu bomo upoštevali smernice, ki smo jih oblikovali in sprejeli v preteklih šolskih letih:

1. *Že na prvem roditeljskem sestanku starše seznanim s problematiko izostajanja in smernicami za naslednje šolsko leto.*
2. *Razrednik odreaigira takoj, ko opazi nenavadno izostajanje.*

Faze ukrepanja:

- *razgovor razrednika z dijakom,*
 - *razgovor razrednika s starši,*
 - *razgovor s svetovalno delavko,*
 - *razgovor z ravnateljico,*
 - *odvzem bonitet, kot so napovedano spraševanje oz zviševanje ocen,*
 - *vzgojni ukrepi (po pravilniku).*
3. *Posamezne ure se opravičijo le, če so bile opravičene oz. napovedane v naprej.*
 4. *Oblikovali bomo aktive razrednikov, na katerih bi usklajevali delo, reševali dileme pri opravičevanju, izmenjevali mnenja.*
 5. *Profesorji v e-asistenta vpišejo vse manjkajoče dijake, tudi če so v šoli pri neki drugi dejavnosti. Opraviči razrednik. Mentor dejavnosti je odgovoren za obveščanje o odsotnosti dijakov in za potek dejavnosti. Odsotnost naj bo napovedana vnaprej.*
 6. *Od leta 2020/21 pri sklepanju osebnih izobraževalnih načrtov (pedagoških pogodb) prisostvujejo razredniki. OIN vsebujejo zavezujoče člene za dijaka (in starše). Potrdi jih učiteljski zbor, ki odloča tudi o drugih prilagoditvah.*
 7. *Do konca šolskega leta se opravijo pogovori z dijaki, ki imajo v tem šolskem letu OIN. Pogovoru prisostvujeta poleg dijaka še šolska svetovalna delavka in razrednik.*
 8. *Naloga razrednikov je, da opravijo razgovore z dijaki, ki imajo več kot 100 izostankov. Ne obravnavamo dijakov z A-statusom športnika in z odločbami. Pogovoriti se morata o vzrokih izostajanja, o možnostih zmanjšanja*

izostajanja, o vplivu na šolsko delo.

9. *O razgovoru naj nastane kratek zapis, ki naj vsebuje tudi dogovor o drugačnem delu v prihodnosti. Zapis podpišeta razrednik in dijak. Ko razrednik opravi vse razgovore, o tem obvesti ravnateljico in jo seznani z zapisniki in ugotovitvami.*

Naš dogovor iz sestanka (30. 8. 2022) o boljšem sodelovanju s starši ostaja kot del načrta za prihodnje šolsko leto. Na začetku šolskega leta 2022/23 bomo na prvem roditeljskem sestanku od staršev pridobili informacije o tem, katera oblika sodelovanja jim najbolj ustreza (roditeljski sestanki in govorilne ure, česa si želijo – starševska ekskurzija, ...).

4. PRILOGE

- Priloga 1: Akcijski načrti izboljšav
- Priloga 2: Evalvacija ankete o spalnih navadah naših dijakov (Mladostniki in spanje)
- Priloga 3: Evalvacija ankete Šolska prehrana in prehranjevalne navade
- Priloga 4: Anketa – državljanska vzgoja

Poročilo sta pripravili Mateja Golouh in Diana Redl Kolar.

Datum: 31. 8. 2022

Ravnateljica: Vida Poglajen, prof

PRILOGA 1

AKCIJSKI NAČRTI IZBOLJŠAV

Cilj: delo z nadarjenimi dijaki
--

Namen:

- sistematično delo z nadarjenimi,
- spremljava njihovega dela.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Raziskovalno delo, vključenost v projekte, evalvacija	Celo šolsko leto
Tekmovanja v znanju, evalvacija	Celo šolsko leto
Sodelovanje na različnih natečajih (likovni, literarni...)	Celo šolsko leto
	Nekaj mesecev do objave
Delo z dijaki, ki imajo status športnika	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa.

Merila za spremljanje doseganja cilja:

- vključenost v raziskovalno delo in projekte,
- uspešnost na tekmovanjih znanja,
- športniki

Vključeni v dejavnost:

- nadarjeni dijaki,
- profesorji,
- zunanji sodelavci (?),
- dijaki s statusom športnika

Cilj: delo z dijaki z učnimi težavami
--

Namen:

- zmanjšanje števila negativnih ocen,
- spodbujanje medvrstniške pomoči.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Svetovalne ure profesorjev	Celo šolsko leto
Dopolnilni pouk pri nekaterih predmetih (odvisno od potrebe)	Celo šolsko leto
Medvrstniška pomoč	Celo šolsko leto
Spremljava njihovega dela	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- evidentiranje,
- anketa.

Merilo za spremljanje doseganja cilja:

- zmanjšanje števila negativnih ocen.

Vključeni v dejavnost:

- dijaki z učnimi težavami,
- dijaki, ki bi nudili učno pomoč,
- profesorji.

Cilj: medkulturni dialog

Namen:

- spoznavanje drugačnosti,
- spodbujanje strpnosti do drugačnosti.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Ekскурzije	Vsako leto po ena enodnevna in dvodnevna, izbirne – večdnevne.

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa.

Merila za spremljanje doseganja cilja:

- spremembe v odnosu do drugačnosti,
- spremembe v kulturi dialoga.

Vključeni v dejavnost:

učitelji, dijaki, starši

Cilj: izboljšanje bralne pismenosti
--

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Bralna značka (branje leposlovja – 3 romane letno, preverjanje prebranega, vodeni pogovor, literarni večer z enim izmed ustvarjalcev) Na seznam bi dodali še knjigo v angleščini in povezali to dejavnost z medkulturnim dialogom.	Prvič v šol. letu 2011/12

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa,
- intervju.

Merila za spremljavo doseganja cilja:

- izboljšanje funkcionalne pismenosti.

Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in učitelji.

Cilj: zmanjšanje števila izostankov
--

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Aktivi razrednikov (usklajeno delovanje)	Celo šolsko leto
Povezovanje s starši	Celo šolsko leto
Individualni pogovori z dijaki	Celo šolsko leto

Spremljava:

- spremljava števila izostankov,
- anketa.

Merila za spremljavo doseganja cilja:

- zmanjšanje števila izostankov.

Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in učitelji.

Cilj: vzgojni moment

Namen:

- spremeniti vedenje dijakov (bonton, pisna komunikacija, medvrstniški odnosi, odnos do šolskega inventarja, splošno vedenje v kulturnih ustanovah in na ekskurzijah,...)

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Aktivni razrednikov in ostalih profesorjev (usklajeno delovanje)	Celo šolsko leto
Povezovanje s starši	Celo šolsko leto
Individualni pogovori z dijaki	Celo šolsko leto

Spremljava:

- spremljava vedenja,
- anketa (refleksija profesorjev).

Merilo za spremljavo doseganja cilja:

- sprotna spremljava (hiter odziv učečih profesorjev in dijakov v primeru problema)

Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in profesorji.

Cilj: delo z dijaki s statusom športnika

Namen:

- zmanjšanje števila negativnih ocen,
- spodbujanje medvrstniške pomoči.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Svetovalne ure profesorjev	Celo šolsko leto
Dopolnilni pouk pri nekaterih predmetih (odvisno od potrebe)	Celo šolsko leto
Medvrstniška pomoč	Celo šolsko leto
Spremljava njihovega dela	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- evidentiranje,
- anketa.

Merilo za spremljanje doseganja cilja:

- zmanjšanje števila negativnih ocen.

Vključeni v dejavnost:

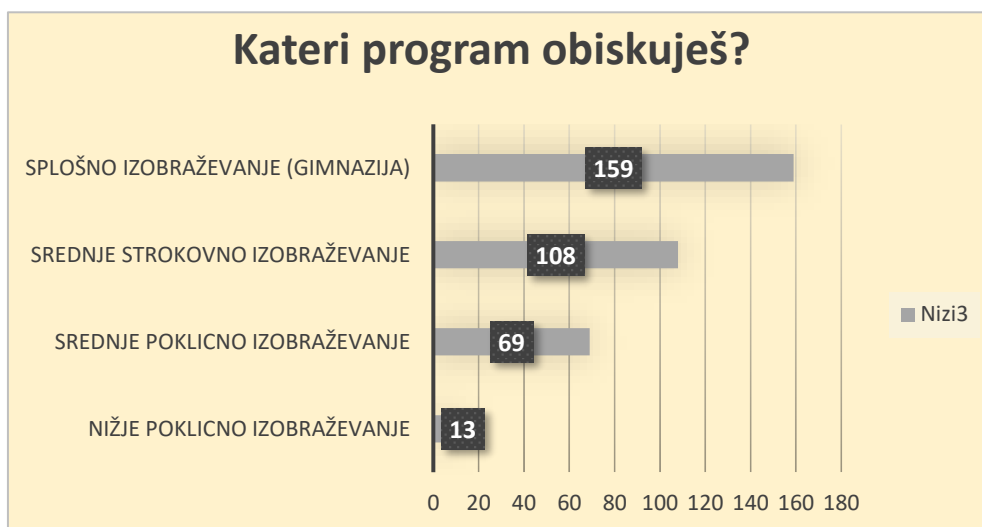
- dijaki z učnimi težavami,
- dijaki, ki bi nudili učno pomoč,
- profesorji.

PRILOGA 2

ANKETA O SPALNIH NAVADAH NAŠIH DIJAKOV (Mladostniki in spanje) (april 2022)
V raziskavi je sodelovalo skupno 349 dijakov in dijakinj Srednje šole Zagorje ter Gimnazije Litija. Spodnji grafi prikazujejo le odgovore dijakov Gimnazije Litija (n = 159).

1. Kateri program obiskuješ?

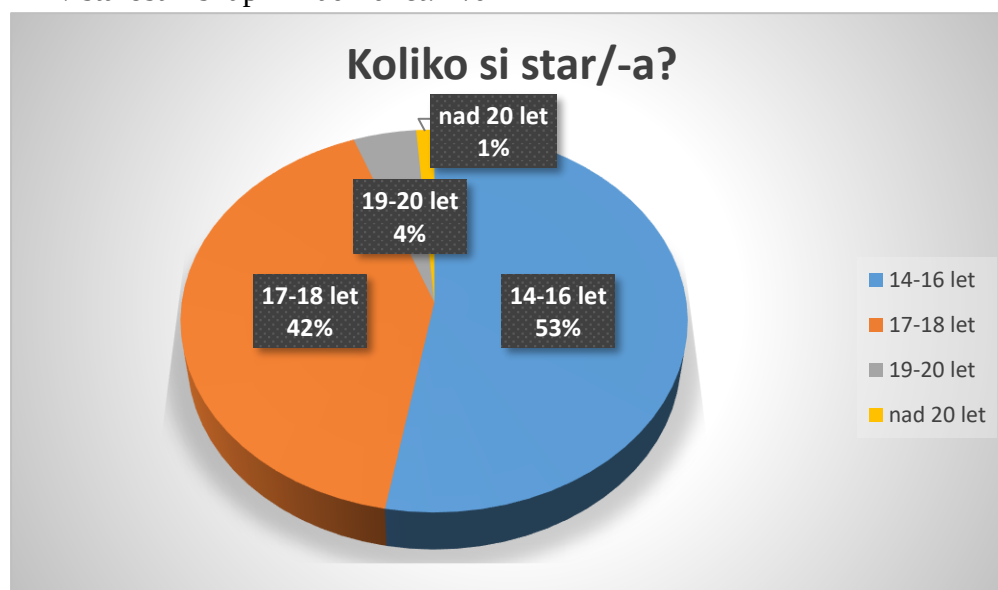
V anketi je sodelovalo 159 dijakov Gimnazije Litija, ostali anketiranci so dijaki Srednje šole Zagorje (n = 190).



2. Koliko si star/-a?

Anketiranci so po starostni shemi razporejeni takole:

- v starostni skupini od 14 do 16 let: 53%
- v starostni skupini od 17 do 18 let: 42%
- v starostni skupini od 19 do 20 let: 4%
- v starostni skupini nad 20 let: 1%



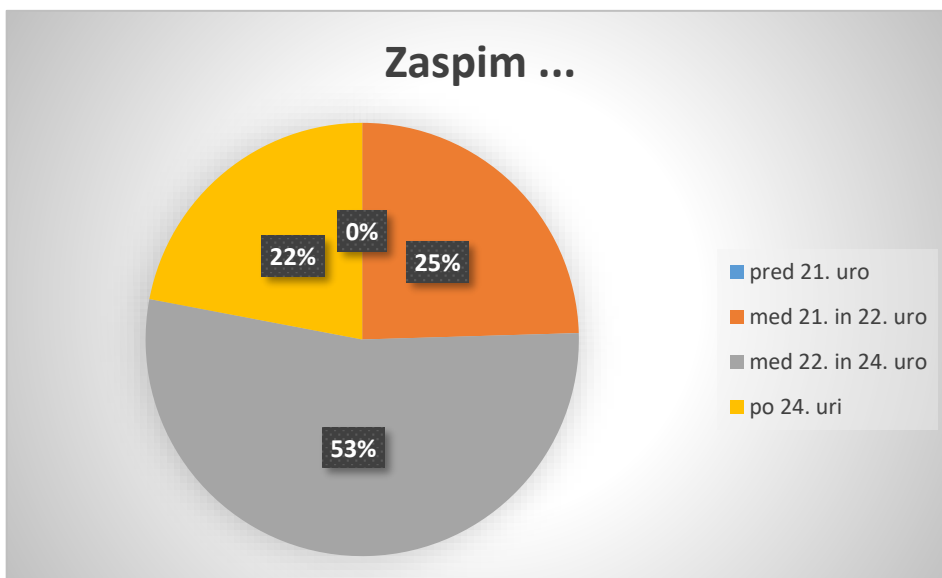
3. Koliko ur na noč spiš?

Skoraj $\frac{3}{4}$ naših dijakov spi manj kot 8 ur na noč (74%) in dobra $\frac{1}{4}$ ima na noč 8 ali več ur spanja (20% in 6%).



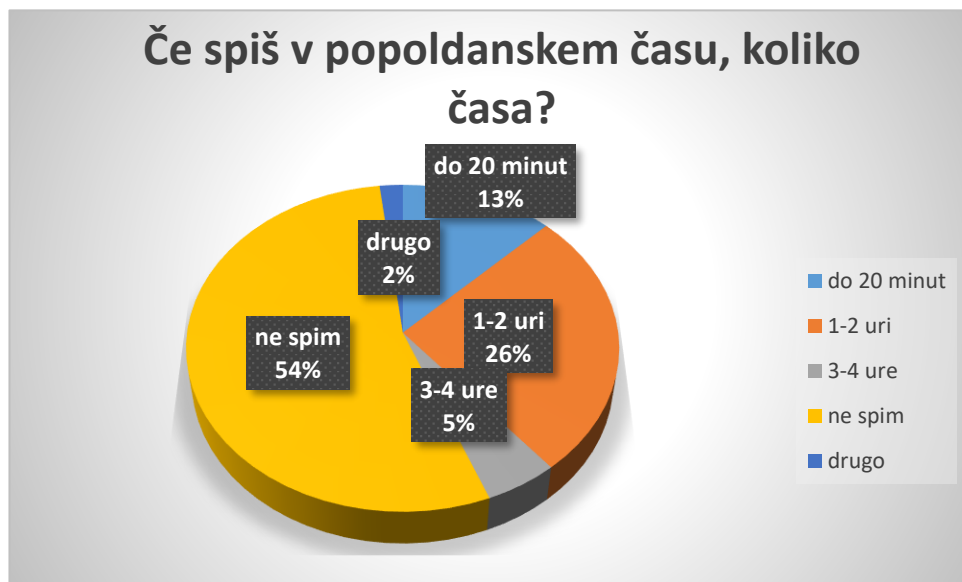
4. Zaspim ...

Več kot polovica dijakov zaspi med 22. in 24. uro (53%). Četrtnina dijakov (25%) pa že eno uro prej, se pravi med 21. in 22. uro. Nikogar ni, ki bi zaspal pred 21. uro in 22% dijakov zaspi po 24. uri.



5. Če spiš v popoldanskem času, koliko časa?

Več kot polovica naših dijakov popoldan ne spi (54%) in 13% dijakov ima do 20 minut popoldanskega počitka. Dobra četrtina dijakov (26%) spi popoldan od 1 do 2 uri, zelo malo pa je dijakov (5%), ki popoldan spi več ur (3-4 ure). Pri odgovoru »drugo« pa so dijaki navajali podatke popoldanskega spanja v minutah (več kot 20 minut in manj kot 1 uro).



6. Ali imaš enak vzorec spanja med tednom in vikendom?

Glede vzorca spanja naših dijakov je iz grafa lepo razvidno, da se spalne navade 83% dijakov razlikujejo med tednom in vikendom. Le 17% dijakov pa ohranja enake spalne navade ves teden.



7. Kakšne so razlike?

To vprašanje je kot dopolnilo k vprašanju 6. Večina dijakov (83%) navaja kot razliko daljši čas spanja:

- Med vikendom spim dlje.
- Med vikendom grem kasneje spat in kasneje vstajam.
- Med vikendom spim več, ker nimam popoldanskih počitkov.

Dijaki, ki imajo stalno spalno rutino, ne glede na dan v tednu (17%), pa pravijo, da ni razlik.

8. Ali pred spanjem uživaš psihoaktivne snovi (energijske pijače)?

Velika večina dijakov (92%) pred spanjem ne uživa psihoaktivnih snovi; 8% dijakov pa to počne (energijske pijače,...)



9. Kako se počutiš, če premalo spiš?

Če imajo dijaki premalo spanja, se večina počuti zaspano (25%) in utrujeno (58%), nekateri dijaki (17%) pa ne opažajo razlike.



POVZETEK ANKETE

Iz zgornjih grafov in numeričnih podatkov je razvidno, da imajo naši gimnazijci v povprečju manj kot 8 ur spanja na noč, kar posledično kaže na utrujenost in zaspanost. Njihove spalne navade se razlikujejo po dnevih in dijaki prekratek spanec med tednom kompenzirajo s podaljšanim spanjem med vikendom. Popoldanskega spanca polovica dijakov nima, nekje 30% dijakov pa počiva med 1 in 2 urama. Zvečer večina dijakov zaspí med 22. in 24. uro, kar gre verjetno pripisati delu za šolo, treningom,... Psihoaktivnih snovi pa velika večina pred spanjem ne uživa.

ANKETNI VPRAŠALNIK

Anketa Mladostnik in spanje

Pozdravljeni, smo Tinkara, Elma in Nika, dijakinje Srednje šole Zagorje – smer zdravstvena nega. Pripravljamo raziskovalno nalogo z naslovom Mladostniki in spanje. Namen raziskave je ugotoviti, kako spanje vpliva na mladostnike, na koncentracijo, gibanje in razmišljanje. Anketa je anonimna, za izpolnjevanje pa boste potrebovali približno 2 minuti časa. Zbrani podatki bodo analizirani na splošno in uporabljeni samo za raziskovalno nalogo. Za sodelovanje se že vnaprej lepo zahvaljujmo. Tinkara Pervinšek, Elma Bešić, Nika Lovše

1. Katero program obiskuješ?

- Nižje poklicno izobraževanje
- Srednje poklicno izobraževanje
- Srednje strokovno izobraževanje
- Splošno izobraževanje (gimnazija)

2. Koliko si star-/a?

- 14–16
- 17–18
- 19–20
- Nad 20

3. Koliko ur na noč spiš?

- Manj kot 8 ur
- 8 ur
- Več kot 8 ur

4. Zaspim :

- Pred 21. uro
- Med 21. in 22. uro
- Med 22. in 24. uro
- Po 24. uri

5. Če spiš v popoldanskem času, koliko časa?

- Do 20 minut
- 1–2 uri
- 3–4 ure
- Ne spim
- Drugo:

6. Ali imaš enak vzorec spanja med tednom in med vikendom?

Da

Ne

7. Kakšne so razlike?

8. Ali pred spanjem uživaš psihoaktivne snovi (energijske pijače)?

Da

Ne

9. Kako se počutiš, če premalo spiš?

Zaspano

Utrujeno

Ni razlike

Odgovorili ste na vsa vprašanja v tej anketi. Hvala za sodelovanje.

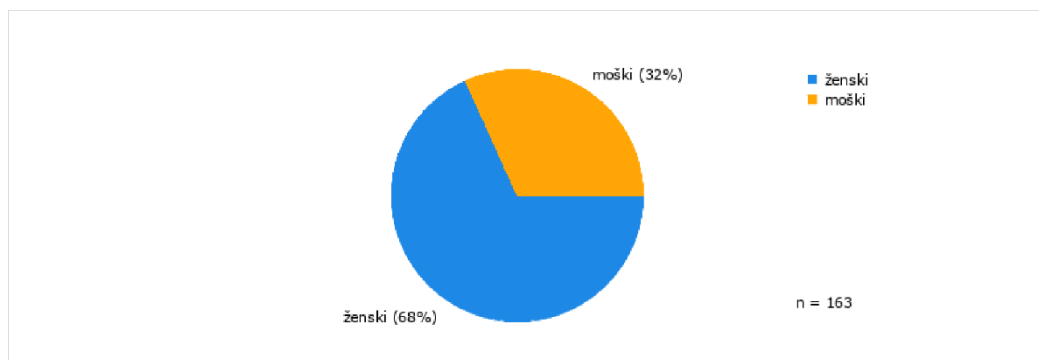
PRILOGA 3

ŠOLSKA PREHRANA IN PREHRANJEVALNE NAVADE

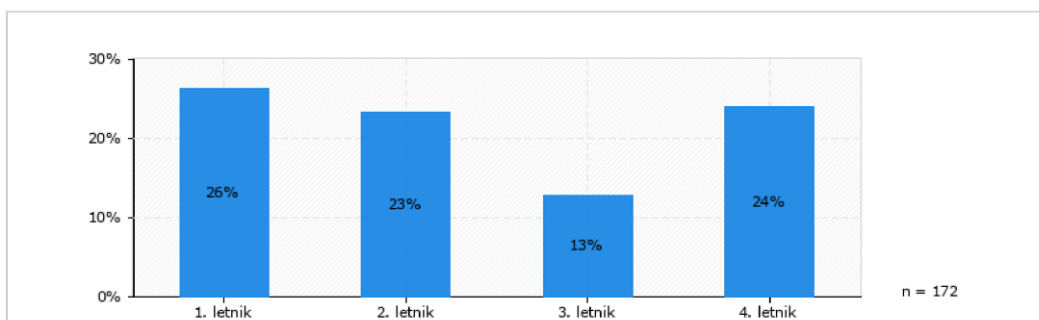
V anketi je sodelovalo 172 dijakov, anketo so imeli možnost izpolniti vsi dijaki, tudi nenaročeni na šolsko malico. Po kratkem nagovoru se je v večini razredov anketo izpolnjevalo pri pouku športne vzgoje. Anketa je bila anonimna.

Na šoli imamo toplo in prvo hladno malico. Topel obrok je subvencioniran, medtem ko prva hladna malica ni. To pomeni, da je razlika tudi pri odjavah malice.

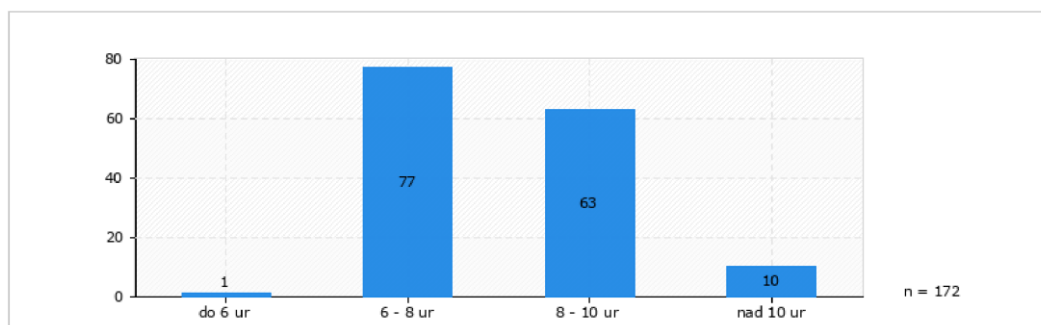
Spol? (n = 163)



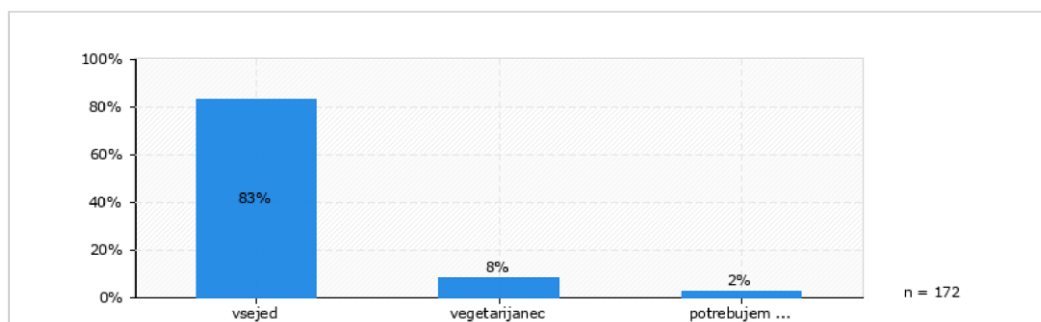
Letnik? (n = 172)



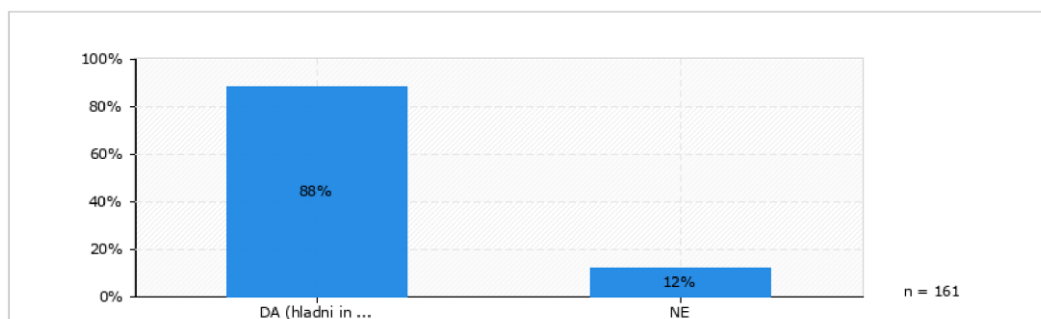
Od doma sem v povprečju odsoten...? (n = 172)



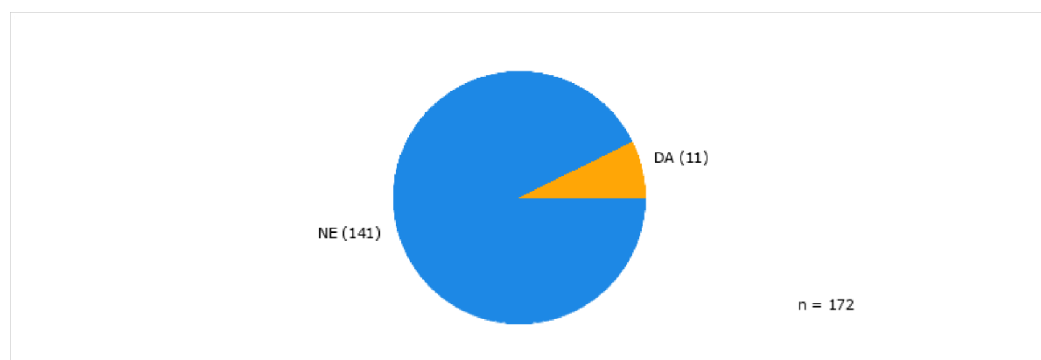
Sem ... (n = 172)



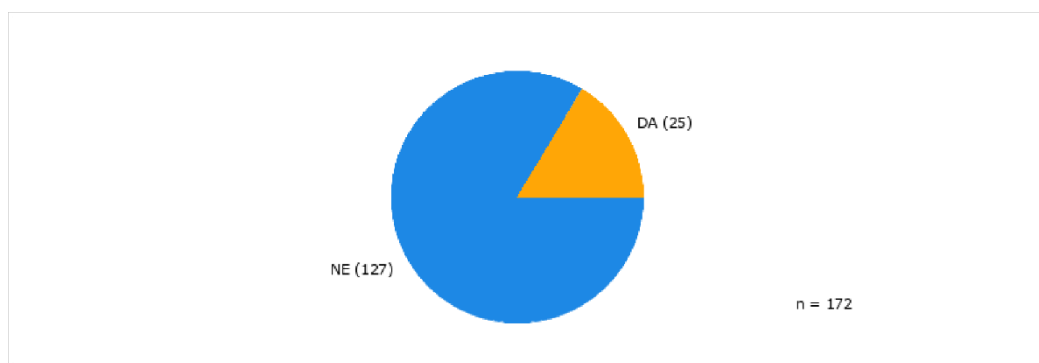
Ali si naročen na šolski malico? (n = 161)



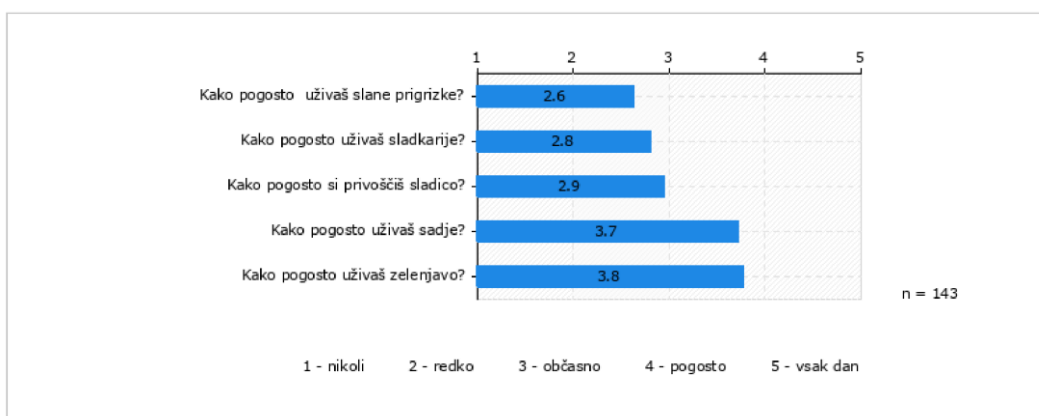
Naročen sem samo na prvi hladno malico... (n = 172)



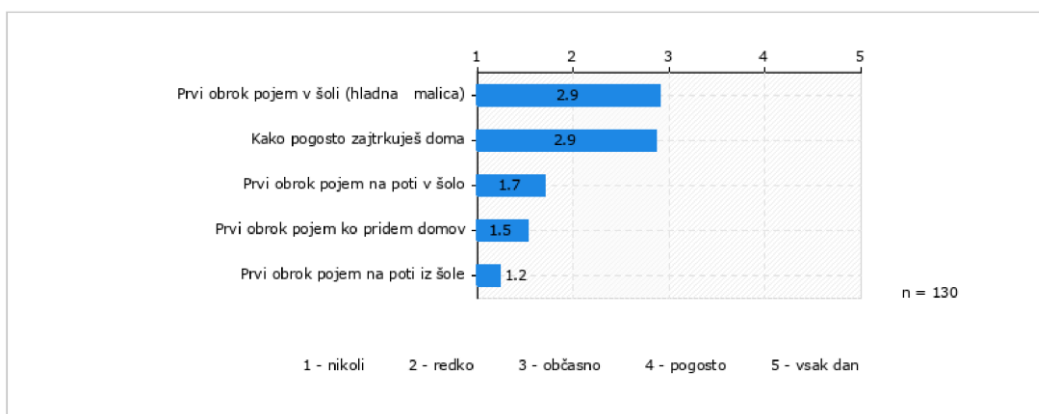
Naročen sem samo na topli obrok... (n = 172)



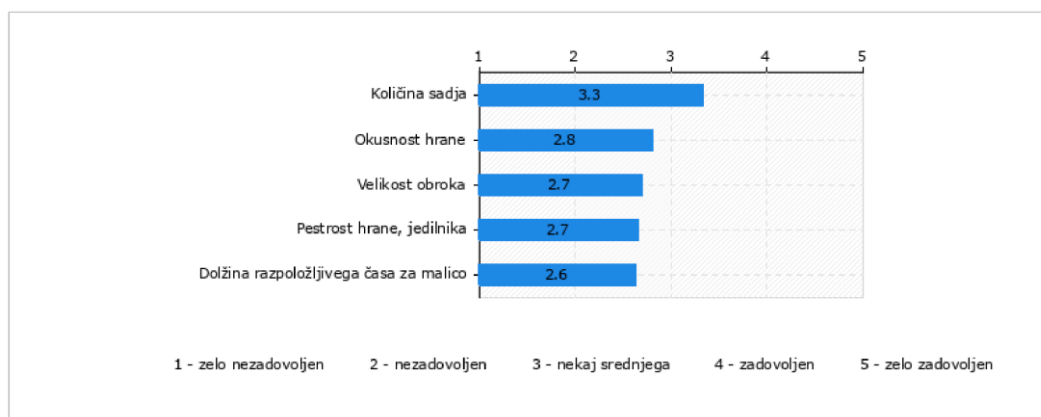
Kako pogosto posegaš po posameznih vrstah živil? (n = 143)



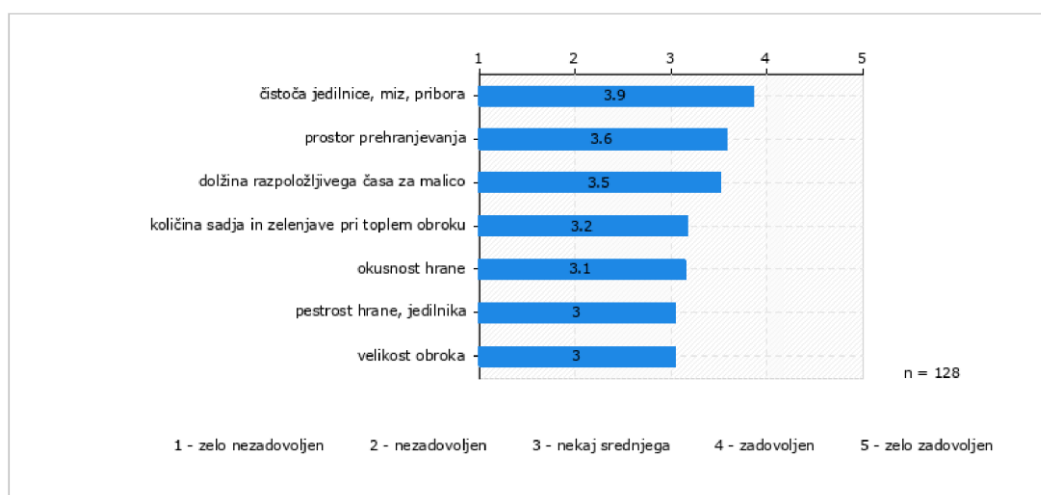
Kako pogosto zate veljajo spodnje trditve glede prvega dnevnega obroka hrane? (n = 130)



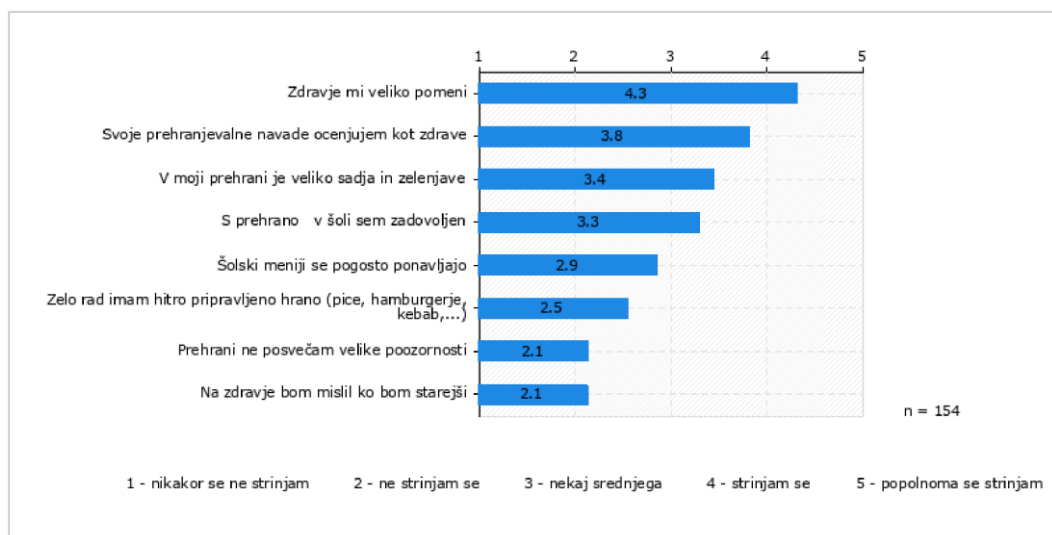
Ovrednoti svoje zadovoljstvo s hladno malico v šoli. (n = 117)



Ovrednoti svoje zadovoljstvo s toplo malico v šoli. (n = 128)

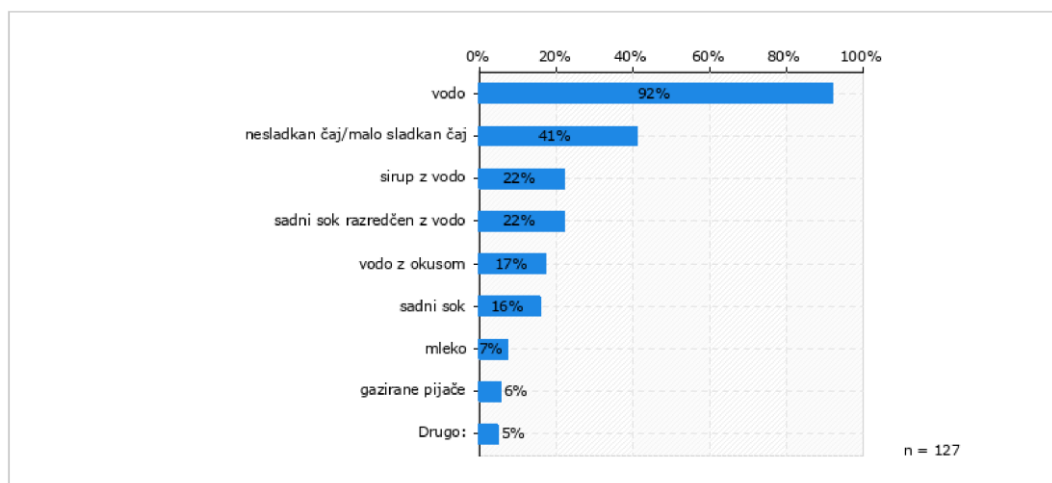


V kolikšni meri se strinjaš s spodnjimi trditvami vezanimi na tvoje prehranjevanje? (n = 154)



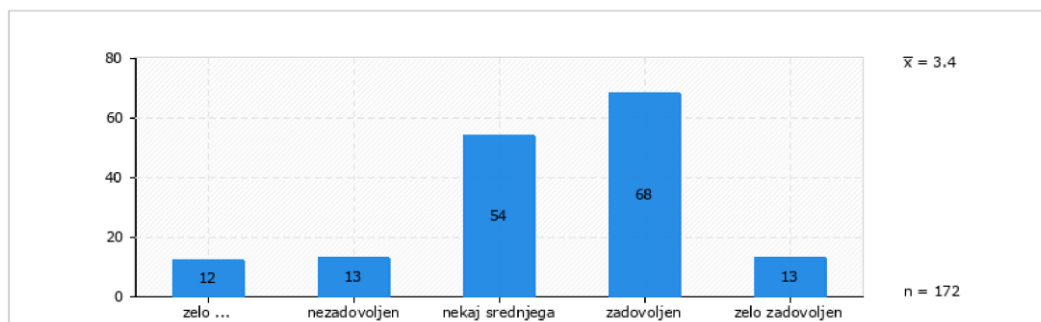
Kaj običajno piješ ko si žejen (možnih je več odgovorov)? (n = 127)

Možnih je več odgovorov



Drugo: limonada brez vsega, energijske pijače, domači pomarančni sok, športni napitki (isostar), črna kava

Kako ste v splošnem zadovoljni z organizacijo prehrane na šoli (obveščanje, ponudba prehrane, prijave, odjave od malice, drugo,...). (n = 172)



Ostale pripombe, predlogi ... glede šolske malice – kaj bi nam želeli še sporočiti?

- na topli obrok bi morali najprej iti nižji letniki saj so v primerjavi z nami iz četrtega manjši in imajo ponavadi pouk prej konec * 4 letniki pa potrebujemo več hrane saj pogosto z poukom zaključimo ob 15
- premajhni obroki!
- preveč plastike pri hladnem obroku. jogurt/kislo mleko in kos kruha ne je nihče.
- preveč smo razvajeni
- lahko bi bilo tudi slabše
- včasih je bilo mnogo bolje
- hočemo Darjo nazaj
- malice, bolj podobne temu, kar je bilo včasih (lani, predlani...)
- pestrost kosil je zelo slaba. Odkar imamo nove malice, obroke uživam le 2 do 3krat na teden, v primerjavi s prejšnjo malico, ko sem jedel vsak dan. Okusnost hrane je tudi pod pričakovanjem in izdatno slabša kot prejšnja leta. V zaključku sem z obroki v šoli zelo negativno zadovoljen in pogosto domov odhajam brez da bi v šoli zaužil en sam obrok
- večja pestrost tople malice
- topli obrok je včasih hladen. manjša raznolikost hrane pri mesnem kosilu kot pri vegijih. :)
- več časa za malico in večje porcije
- menim, da je jedilnik preveč takšen, da dobimo samo eno vrsto živil (veliko je testenin, riža, ...), tako me najbolj moti ne pestrost. Zdi se mi tudi, da bi lahko bolje upoštevali kdo ima naročen vegetarijanski meni in kdo ne
- na izbiro, kdaj bi imel vegi in kdaj ne-vegi meni. večja porcija toplega obroka in manj kruha pri hladnem (kaj drugega kot samo kruh an kruh)
- malo več sladice pri toplem obroku. včasih kdo ne dobi toplega obroka, ker gredo drugi po dodatek.
- Želela bi si da bi bili obroki malce večji, pri hladnem obroku je en namaz popolnoma premalo, da si namažem 2 kosa kruha, zelo se razočarana kadar za malico dobimo le jogurt in sadje saj je to popolnoma premalo. tudi topla malica bi bila lahko v malo večjih količinah, tu imam v mislih meso, saj dobimo le en majhen košček mesa, namesto dveh, ker sta zelo zelo majhna.

- bolj pester jedilnik, manj začimb v kosilu, več različnih vrst kruha za malico +različni namazi
- super bi bilo, če bi hladna malica manjkrat vsebovala kruh in če bi bila tudi možnost vegetarijanske hladne malice.
- raznolikost prehrane tako pri hladnem kot toplem obroku, npr. manj kruha, več zelenjave stvar, ki me moti je, da tudi če imamo ne vegetarijanski meni še ne pomeni da moramo vsak dan jesti meso, večkrat bi lahko imeli zelenjavo, več različnega sadja ne samo jabolka in banane....
- jogurt in jabolko za malico... 2x na teden...
- želim si da lahko topli obrok odjavim prek eAsistenta, ker ko odjavim preko maila ne dobim nobenega odgovora ali je obrok odjavljen in čeprav ga odjavim ga moram še vseeno plačati
- vse ok.
- Nič
- bodite pametni
- lahko bi začeli kuhati kavo(črnooooo)
- umazani pladnji in pribor...

ANALIZA ANKETE

Kljub težavam in številnim izzivom (kuhinja, zaposleni) z organizacijo prehrane so rezultati ankete pokazali, da so dijaki zadovoljni s prehrano. Nekoliko manjše je zadovoljstvo s prvo hladno malico. Bolje je pri toplem obroku. Kopica pripomb pa je bila v jesenskem času, ko smo z dijaki razpravljali o zadevah na katere žal ne morejo vplivati in niti ne morejo o njih odločati.

Prva hladna malica je namenjena temu, da dijaki, ki zjutraj ne jedo, pridejo do zdravega obroka. Za 1 EUR pa ne morejo pričakovati - tako je bilo tudi predstavljeno - da se bodo do sitega najedli. Tisti, ki jim šolska prva malica ni dovolj, se jih vljudno seznani, da si dodatno malico prinesejo s seboj oz. prvi obrok pojedjo že doma.

Eno od vprašanj v anketi je bilo tudi na temo **organizacije prehrane** (prijave, odjave,...). Sedanji sistem se je lepo prijel, saj je večino odjav prek elektronskega naslova, ki smo ga dodali v ta namen, odjav prek telefona in obrazcev je zelo malo, razen, ko se dijaki odjavijo od prehrane oz. odjavijo prehrano za nekaj tednov.

Zadovoljstvo s toplim obrokom je po anketi pričakovano, se pa odgovori vseeno rahlo nagibajo v pozitivno smer. **Jedilniki**, kljub pripombam dijakov se ne ponavljajo iz tedna v teden. Po pregledu jedilnikov obdobju dveh mesecev se je samo ena jed ponovila večkrat, nekaj jedi (3) pa po dvakrat, vse ostalo pa se menja. Kot primer: če je na jedilniku piščanec z različnimi prilogami se to ne more šteti za isto jed.

Zadovoljstvo s toplo malico: okusnost hrane (3,1), čistoča jedilnice (3,9), čas namenjen prehrani (dolžina odmora) 3,5; pestrost jedilnika (3,0), primernosti prostora (3,6).

Splošno zadovoljstvo s hladno malico je nekoliko slabše.

Zelo dober podatek je tudi število odjav odkar nam hrano pripravljajo izven šole.

Na malico se že na začetku šol. leta ni prijavilo 19 dijakov (kar nekaj od teh jih ne malica že ves čas šolanja).

Med letom se je od septembra do februarja odjavilo še šest dijakov (od tega samo 2 zaradi nezadovoljstva).

Vse odjave od hladne malice pa so:

- ker je hrane preveč,
- zaradi zdravstvenih razlogov
- zaradi bližine doma.

Nekaj pa imamo tudi dijakov, ki niso prijavljeni na topli obrok, ker so prav tako doma blizu šole in so se prijavili zgolj na hladno malico.

Dijaki svoje prehranjevalne navade ocenjujejo kot dobre (3,8), zdravje jim veliko pomeni (4,3), v njihovi prehrani je veliko sadja in zelenjave (3,4), da se šolski meniji ponavljajo (2,9), na zdravje bom mislil ko bom starejši (2,1).

Pri odgovorih, kjer so lahko dijaki lahko zapisali še svoje mnenje (anketa je bila anonimna), ni bilo posebnosti. Odgovori dijakov so zbrani na koncu.

Nekaj je bilo tudi dijakov, ki niso odgovorili na vsa vprašanja (tisti, ki niso prijavljeni na oba obroka; tisti, ki so prijavljeni samo na en obrok in tisti, ki niso prijavljeni na šolsko malico). Zato je število v celoti rešenih anket med 130 in 140.

PRILOGA 4

OB 30-OBLETNICI OSAMOSVOJITVE VPRAŠALNIK O POZNAVANJU DOGODKOV, LJUDI, SIMBOLOV DRŽAVE ...

Že drugo zaporedno šolsko leto v generaciji, ki se je na našo šolo vpisala v letu 2020/21, izvajam anketni vprašalnik, ki se nanaša na poznavanje slovenskih simbolov, nekaterih pomembnih točk slovenske ustave, ključnih ljudi in dogodkov iz procesa osamosvojitve. Letošnja generacija 2. letnikov je tista, ki je vpisala program, po katerem bodo v tretjem letniku na urniku dobili nov predmet in sicer Aktivno državljanstvo, ki je sicer širše zastavljen predmet.

Vprašalniku sem dodala dve novi vprašanji in sicer: dijaki morajo navesti dva državna praznika, poleg dneva državnosti in dneva samostojnosti in enotnosti, ter vprašanje, ki se nanaša na slovenske evro poslance. V mesecu maju smo namreč gostili dr. Klemna Grošlja, ki smo ga predstavili tudi kot evro poslanca

Vprašalnik je reševalo 33 dijakov.

Ugotovitve se niso bistveno spremenile od lanskega šolskega leta in so sledeče: dijaki dobro poznajo državne simbole in praznike, plebiscit, človekove pravice, manj znanja pa imajo na področju poznavanja ključnih ljudi in dogodkov v procesu osamosvojitve, večina dijakov je na fotografiji tudi razpoznala parlament, a njegove naloge v državi pa ne. Po odgovorih sodeč

jim ustroj republike ni čisto jasen. Na vprašanje, ki se je nanašalo na navajanje evro poslancev so zelo slabo odgovarjali, večina je pustila prazno. 18% anketiranih dijakov pa je navedlo kar tri, enak delež pa je navedel našega gosta v mesecu maju. V primerjavi z lanskim letom se je povečal delež dijakov, ki so navedli tri aktualne politične stranke (76%), kar lahko pripisujem tudi dejstvu, da so v tem letu potekale tudi parlamentarne volitve.

Ker me zanima, kako z leti dijaki krepijo svoje znanje o domovini, njenem ustroju, nameravam tudi v prihodnjih letih s to generacijo izvajati podobne vprašalnike, tudi po koncu tretjega letnika, ko se zaključi vpeljevanje vsebine Aktivno državljanstvo ter po koncu 4. letnika, ko pri predmetu zgodovina obravnavamo vsebine slovenske osamosvojitve.

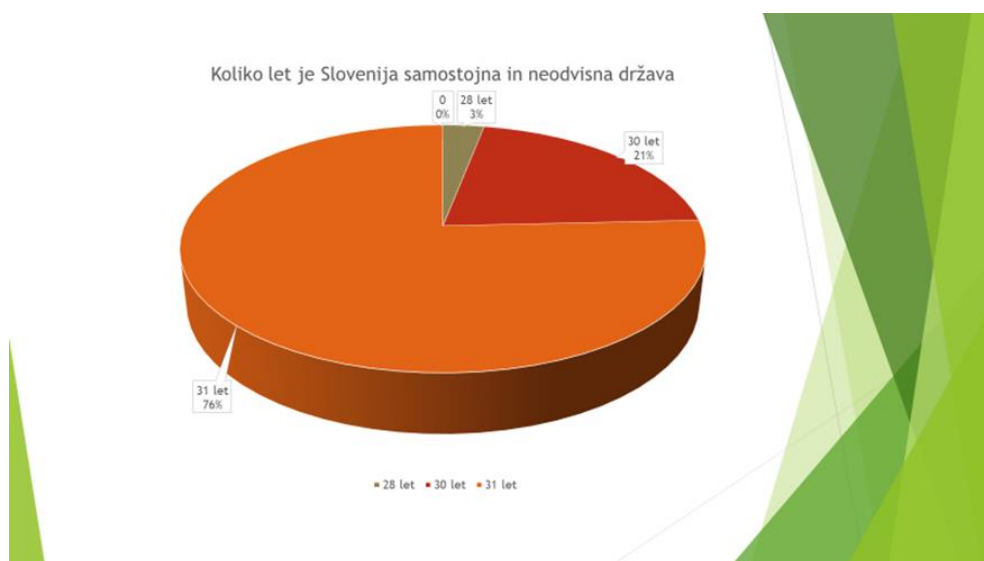
Pripravila Mateja Golouh

V nadaljevanju sledijo vprašalnik in nato še slikovni rezultati vprašalnika.

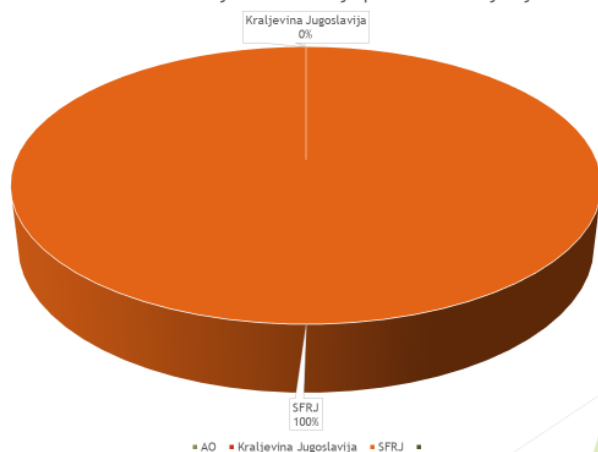
DOMOVINA IN DRŽAVA VPRAŠALNIK – datum 5.6.2022

1. Kako dobro poznaš dogodke vezane na slovensko osamosvojitvev?
2. Koliko let je Slovenija samostojna in neodvisna država?
3. Del katere države je bila Slovenija pred osamosvojitvijo?
4. Leta 1990 so bile v Sloveniji večstrankarske volitve. Katera politična skupina je zmagala na volitvah?
5. Cilj zmagovalne koalicije na večstrankarskih volitvah je bila osamosvojitvev Slovenije.
6. Na poti k samostojnosti je sledil plebiscit, na katerem so se državljanke in državljani Slovenije odločali o samostojni državi. Obkroži izid plebiscita.
7. V prazen prostor vpiši ime praznika, ki ga praznujemo 26. decembra.
8. Kateri praznik praznujemo 25. junija?
9. Navedi še dva državna praznika.
10. Komu bi pripisal znamenite preroške besede »Danes so dovoljene sanje, jutri je nov dan.«
11. Katera država je prva priznala neodvisno Slovenijo?

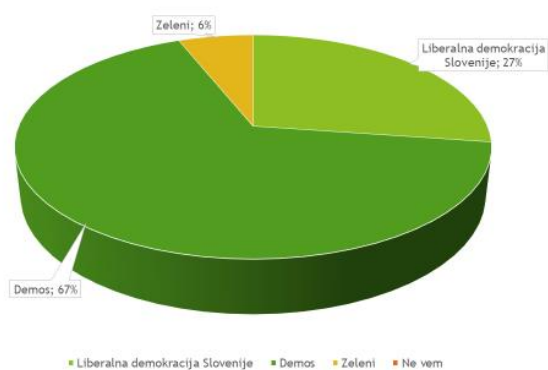
12. Kdo je bil prvi predsednik predsedstva Slovenije v času osamosvajanja in vojne za Slovenijo?
13. Kdo je bil predsednik prve slovenske vlade?
14. Koliko časa je trajala vojna za Slovenijo?
15. Kako so se imenovalе enote slovenske vojske, ki so se spopadle z jugoslovansko armado v času osamosvojitvene vojne?
16. Kje je bil sklenjen mir med Slovenijo in jugoslovansko vojsko?
17. Kdaj je zadnji jugoslovanski vojak zapustil ozemlje Slovenije?
18. Kdaj je Slovenija kot neodvisna država postala članica OZN?
19. Kako se je imenovala slovenska denarna enota konec leta 1991?
20. Katerega leta je Slovenija postala članica EU?
21. Slovenski državni simboli so zastava, grb in himna. Kako si na zastavi sledijo barve od zgoraj navzdol?
22. Slovenska himna je sedma kitica pesmi Zdravljica, ki jo je leta 1844 napisal pesnik France Prešeren. Zapiši besedilo himne.
23. Skladatelj, ki je uglasbil Zdravljico.
24. Poimenuj stavbo, ki se nahaja na spodnji sliki /na sliki je državni zbor/in zapiši, katero vejo oblasti predstavlja.
25. Poimenuj manjšine, ki imajo v Sloveniji priznan status manjšine.
26. Poimenuj najvišji pravni akt v naši državi.
27. Navedi vsaj pet pravic, ki sodijo med temeljne človekove pravice.
28. Navedi tri slovenske aktualne politične stranke.
29. Navedi tri slovenske evro poslance.



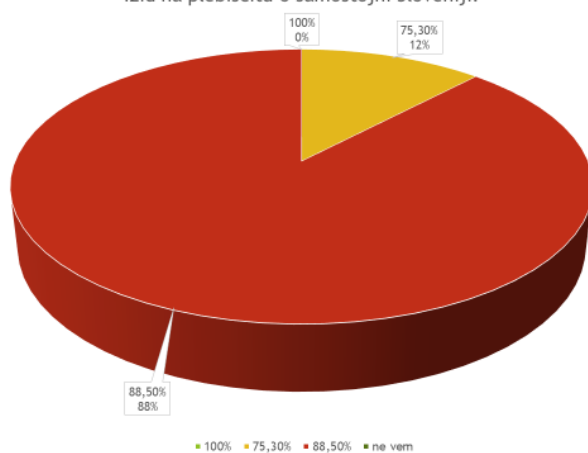
Del katere države je bila Slovenija pred osamosvojitvijo?



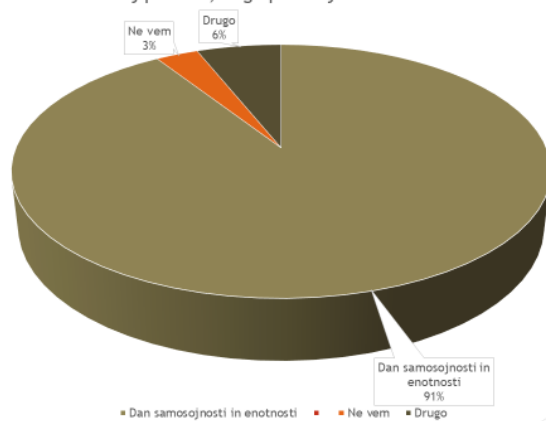
Katera politična skupina je zmagala na prvih večstrankarskih volitvah?



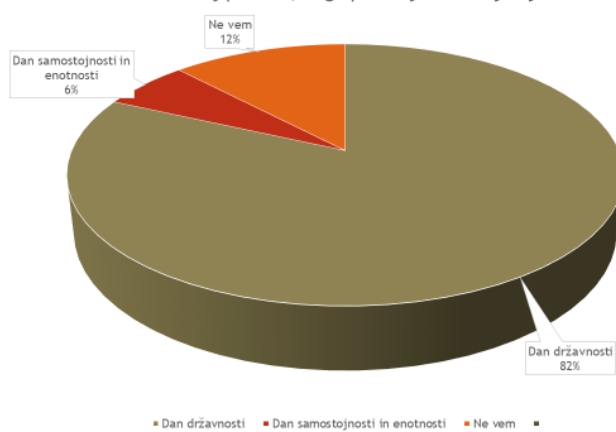
Izid na plebiscitu o samostojni Sloveniji.



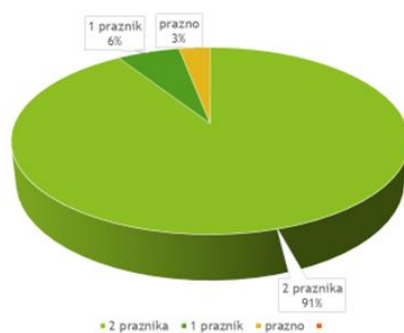
Poimenuj praznik, ki ga praznujemo 26. decembra.



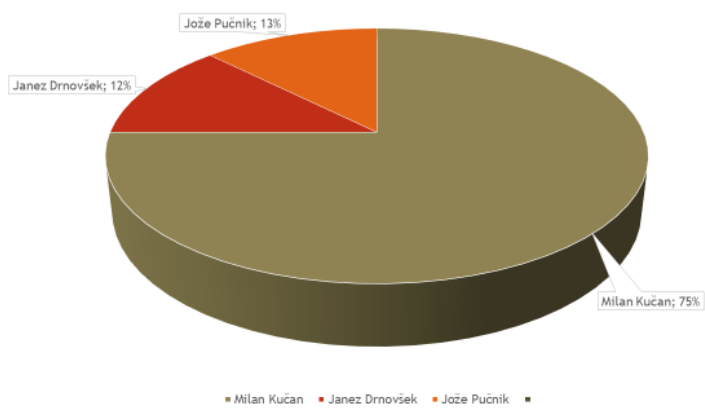
Poimenuj praznik, ki ga praznujemo 25. junija.



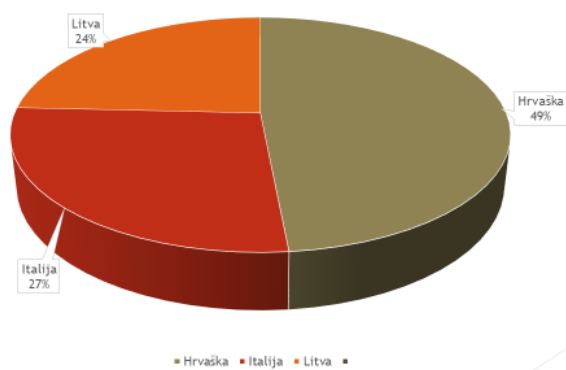
Imenuj še dva državna praznika.



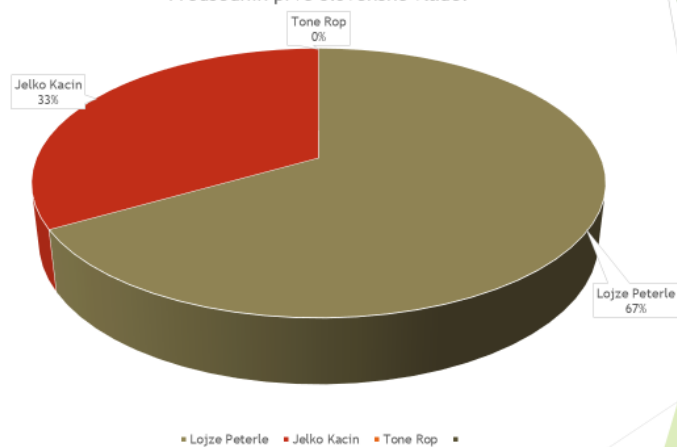
Komu bi pripisal preroške besede "Danes so dovoljene sanje, jutri je nov dan"?



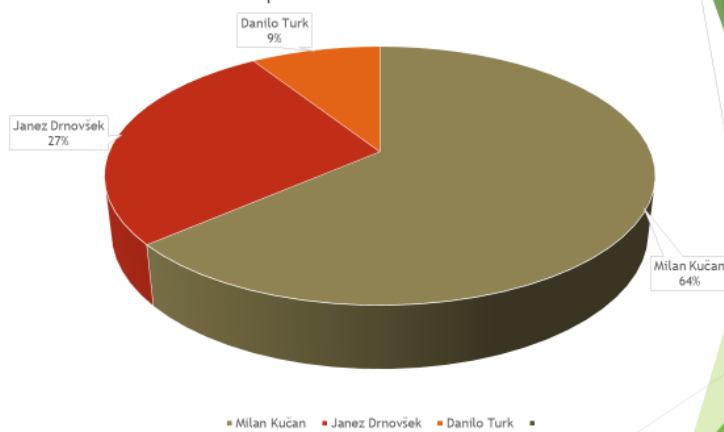
Katera država je prva priznala neodvisno Slovenijo?



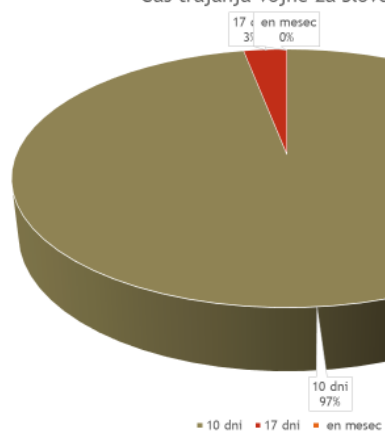
Predsednik prve slovenske vlade.



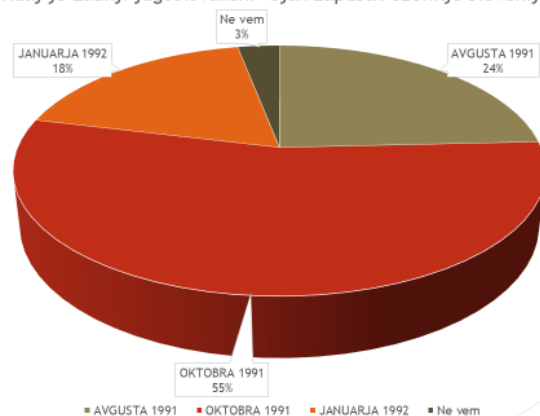
Prvi predsednik slovenske države.



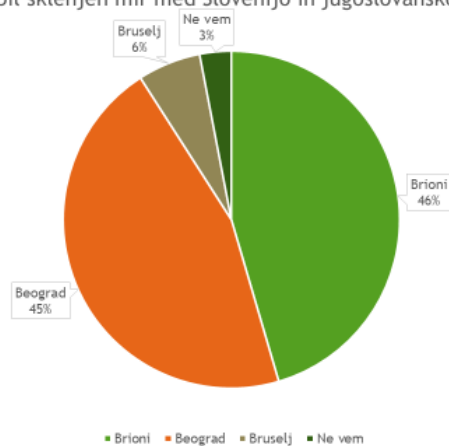
Čas trajanja vojne za Slovenijo.



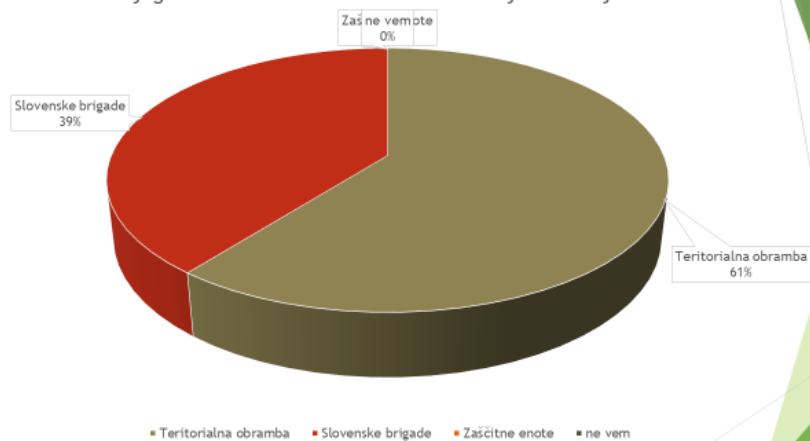
Kdaj je zadnji jugoslovanski vojak zapustil ozemlje Slovenije?



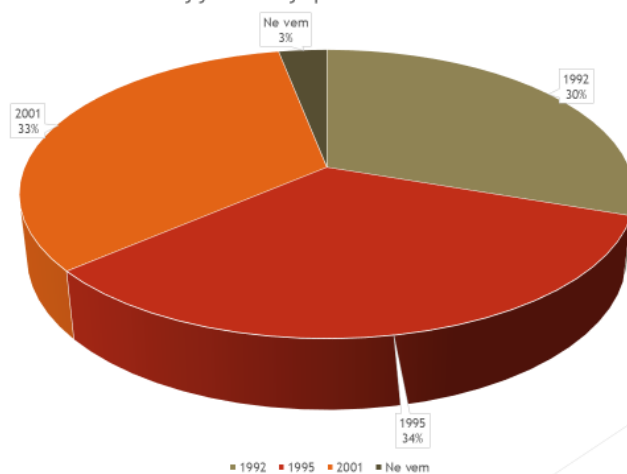
Kje je bil sklenjen mir med Slovenijo in jugoslovansko vojsko?



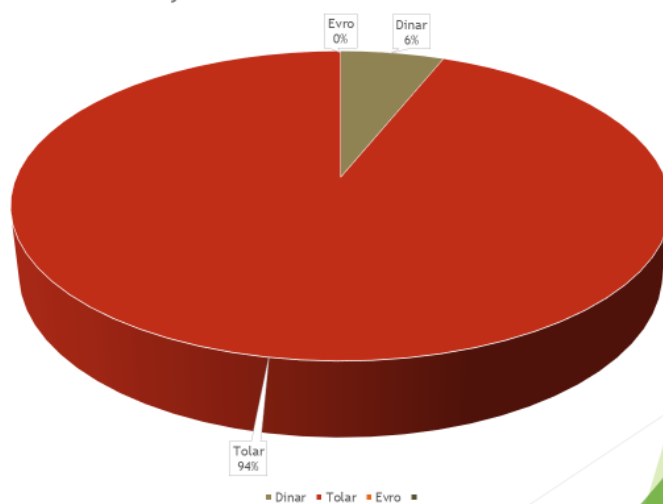
Kako so se imenovalе enote slovenske vojske, ki so se spopadle z jugoslovansko armado v času osamosvojitvene vojne?



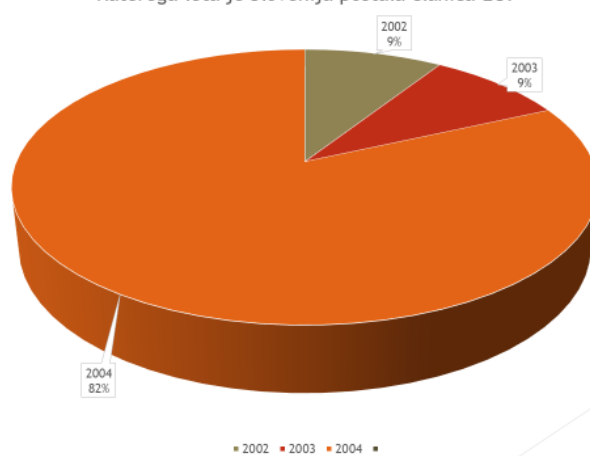
Kdaj je Slovenija postala članica OZN?



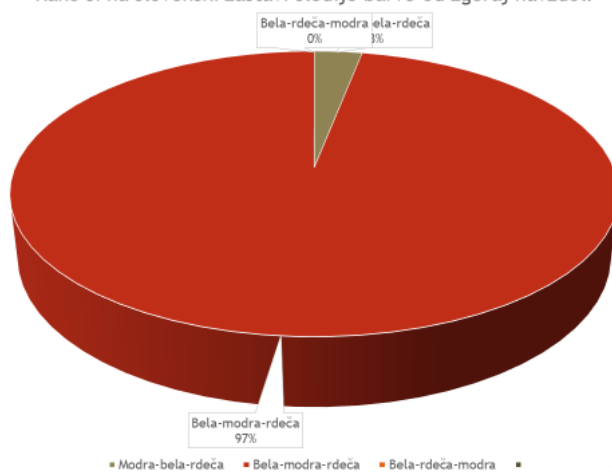
Kako se je imenovala denarna enota konec leta 1991?



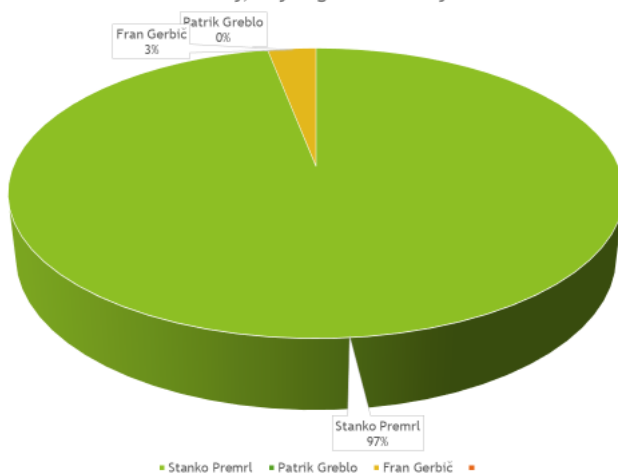
Katerega leta je Slovenija postala članica EU?



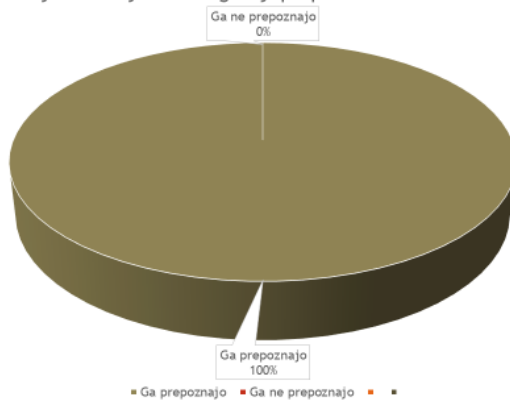
Kako si na slovenski zastavi sledijo barve od zgoraj navzdol?



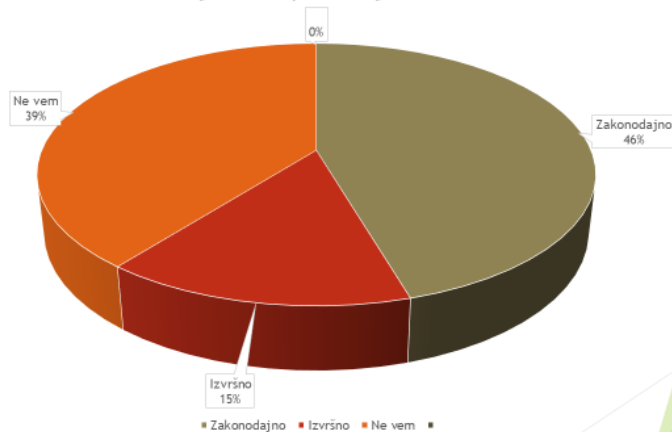
Skladatelj, ki je uglasbil Zdravljico.



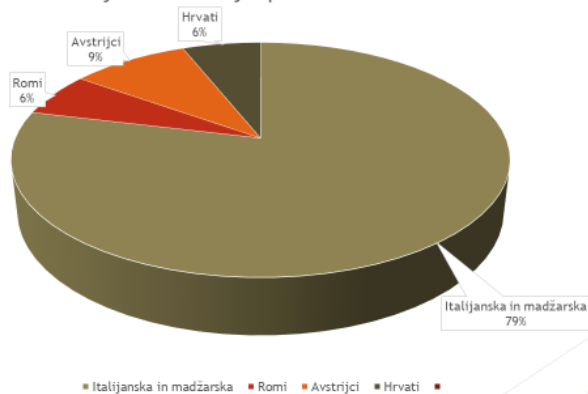
Dijaki morajo na fotografiji prepoznati državni zbor.



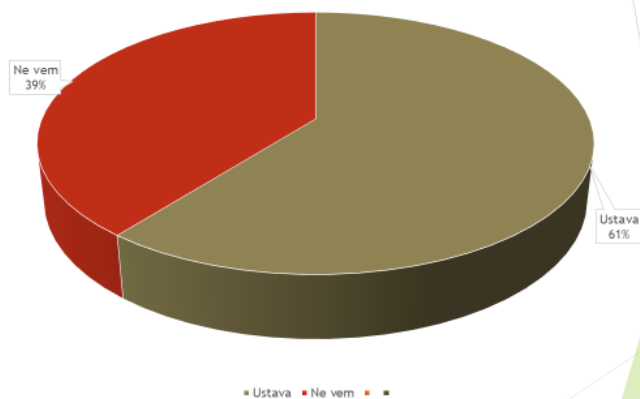
Katero vejo oblasti predstavlja državni zbor?



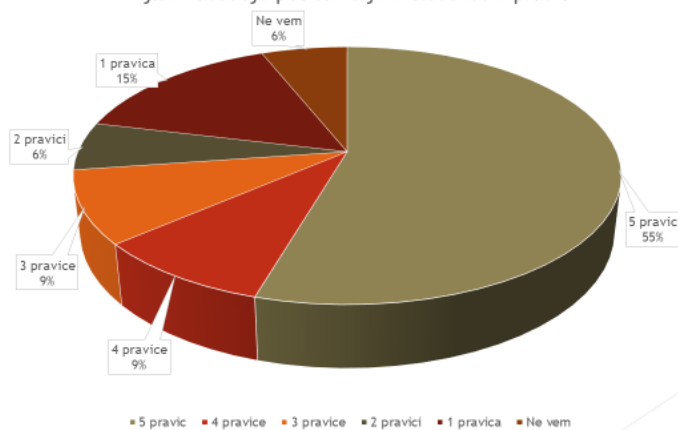
Manjšine v Sloveniji s priznanim statusom.



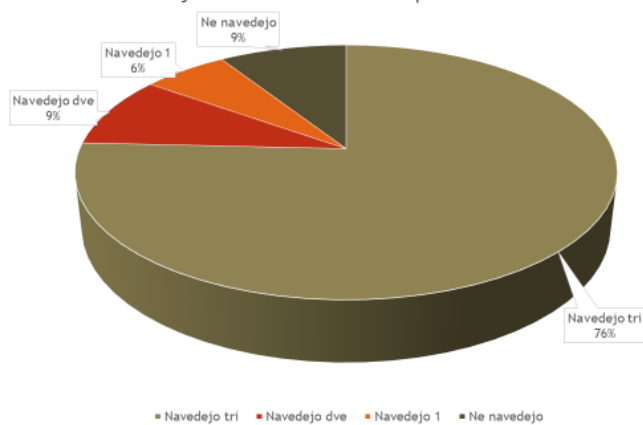
Najvišji pravni akt v državi.



Dijaki navedejo pet temeljnih človekovih pravic



Navedejo tri aktualne slovenske politične stranke.



Navedi tri slovenske evro poslance.

