



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO GIMNAZIJE LITIJAZA LETO 2009

**Vida Poglajen,
ravnateljica**

Litija, februar 2010

VSEBINA

1. PREDSTAVITEV ZAVODA	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	3
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja.....	3
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	4
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE.....	4
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	4
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	5
4. PRILOGE	5

1. PREDSTAVITEV ZAVODA

NAZIV: GIMNAZIJA LITIJA
SEDEŽ: Bevkova ulica 1c, Litija
Matična številka: 1201379000
Številka proračunskega uporabnika: 69388
☐ +386 1 898 5220 ☐ +386 1 898 0450
E-pošta: tajništvo@gimnazija-litija.si
Internetni naslov: www.gimnazija-litija.si

Strokovni organi zavoda so določeni z zakonom in delujejo po zakonu, pravilnikih in drugih internih aktih ali sprejetih sklepih, ki so v skladu z zakonom.

Ravnateljica: Vida Poglajen
Predsednica Sveta zavoda: Ana Črne
Svetovalna delavka: Tanja Boltin

Dolgoročni in kratkoročni cilji so opredeljeni s konceptom razvoja šolstva v Sloveniji in programom splošne gimnazije, ki ga zavod izvaja. Kratkoročni cilji, kadri, organizacija dela, prostor in delo zavoda so opredeljeni v LDN za šolsko leto 2009/2010, ki ga je svet zavoda sprejel 21. 9. 2009.

Izvedeno je bilo anketiranje dijakov z anketnim vprašalnikom o učenju, delu in šolski klimi za šolsko leto 2009/2010. Obširna analiza je predstavljena v samoevalvacijskem poročilu.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

En izmed zadanih ciljev v vsebinskem načrtu je **evalviranje kakovosti pouka in zadovoljstva uporabnikov (dijakov)**.

To je eno izmed prednostnih področij šole, saj analiza teh rezultatov odraža pomembne kazalnike za nadaljnje načrtovanje izboljšav na tem področju.

2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Dijaki prvih in drugih letnikov so v mesecu novembru 2009 reševali ankete, ki se nanašajo na učenje, delo in šolsko klimo.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Analiza vprašalnika je v splošnem pokazala, da:

- še vedno večina dijakov porabi za učenje 1-2 uri dnevno in da se dekleta učijo več kot fantje;
- ima kar 94% dijakov doma dobre ali zelo dobre pogoje za učenje;
- si večina dijakov razporedi učenje preko celega popoldneva;
- se zvečer uči enkrat več fantov kot deklet;
- so fantje pri reševanju problemov bolj »trmasti« in hočejo problem rešiti sami;
- sta matematika in angleščina še vedno predmeta, ki povzročata dijakom največ težav;
- si pomoč inštruktorja poiščejo dijaki pri matematiki in fiziki, dekleta tudi pri kemiji, fantje pa pri angleščini in nemščini;
- so slaba koncentracija, premalo sprotnega dela, nesodelovanje pri pouku, lenoba in premalo učenja najpogostejši razlogi za težave, ki jih imajo dijaki v šoli;
- se skoraj 95% dijakov na šoli počuti zelo dobro oz. dobro in da se bolje počutijo dijaki višjih letnikov;
- so prijazni profesorji, nova in urejena šola, dobra organizacija na šoli ter predvsem malica in topli obrok tisti dejavniki, zaradi katerih se dijaki počutijo dobro oz. zelo dobro in
- da večina dijakov na šoli ne bi spreminjala ničesar.

Primerjava z analizo pred štirimi leti pa je pokazala, da:

- ni bistvenih razlik v primerjavi z anketo pred štirimi leti, so se pa vseeno pokazale nekatere manjše razlike, in sicer:
- pred štirimi leti so dijaki porabili za domače naloge več časa kot danes,
- pred štirimi leti je višji delež dijakov poiskal pomoč inštruktorja (10%), danes je takšnih dijakov manj kot 4%,
- 92% dijakov je seznanjenih z možnostjo individualne pomoči v šoli (pred štirimi leti le 75%),
- če je bila poleg angleščine in matematike pred štirimi leti tudi kemija tista, pri kateri so imeli dijaki največ težav, je danes kemijo zamenjala biologija.

3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

- ugotoviti je potrebno, zakaj porabijo dijaki za domače naloge vedno manj časa (ali je domačih nalog vedno manj ali pa so dijaki pri pisanju le-teh vedno manj dosledni),
- profesorji, ki poučujejo dijake nižjih letnikov, morajo le-te bolj spodbuditi, da bodo pogosteje poiskali individualno pomoč,
- ugotoviti je potrebno, zakaj se zdijo dijakom profesorji nedostopni oz. zakaj večji delež dijakov ne poišče pomoč profesorjev.

4. PRILOGE

ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA O UČENJU, DELU IN ŠOLSKI KLIMI

1.,2.,3. vprašanje: Statistični podatki o anketirancih:

	dekleta	fantje
1. letnik	44 (86%)	36 (86%)
2. letnik	50 (86%)	35 (95%)
skupaj	94 (86%)	71 (90%)

Na anketni vprašalnik je odgovorilo 86% dijakov 1. letnikov in 90% dijakov 2. letnikov. Kar $\frac{3}{4}$ dijakov stanuje izven kraja šolanja.

4. vprašanje: Za učenje (brez domačih nalog) porabim vsak dan:

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
manj kot 1 uro	9 (20,4%)	10 (27,8%)	9 (18%)	16 (45,7%)	44 (26,7%)
1-2 uri	21 (47,7%)	17 (47,2%)	21 (42%)	11 (31,4%)	70 (42,4%)
2-3 ure	11 (25%)	4 (11,1%)	17 (34%)	5 (14,3%)	37 (22,4%)
3-4 ure	1 (2,3%)	2 (5,6%)	3 (6%)	3 (8,6%)	9 (5,5%)
4 ure in več	2 (4,5%)	3 (8,3%)	0	0	5 (3%)

Največ dijakov porabi za učenje 1-2 uri dnevno, dobra $\frac{1}{4}$ manj kot uro in slaba $\frac{1}{4}$ 2-3 uri dnevno. Takšne rezultate smo dobili tudi pred štirimi leti in tudi letos se je izkazalo, da se več kot 2 uri dnevno uči več dijakov 2. letnikov. Dekleta na splošno namenjajo več časa za učenja v primerjavi s fanti, in sicer se v povprečju učijo 1 uro več kot fantje.

5. vprašanje: Za domače naloge (brez učenja) porabim vsa dan:

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
manj kot 1 uro	33 (75%)	27 (79,5%)	34 (68%)	29 (82,9%)	123 (75,5%)
1-2 uri	9 (20,5%)	5 (14,7%)	14 (28%)	6 (17,1%)	34 (20,8%)
2-3 ure	2 (4,5%)	1 (2,9%)	2 (4%)	0	5 (3,1%)
3 ure in več	0	1 (2,9%)	0	0	1 (0,6%)

Pred 4 leti je $\frac{1}{2}$ dijakov porabila za domače naloge manj kot 1 uro dnevno, letos je takšnih dijakov že $\frac{3}{4}$. Za učenje in domače naloge skupaj, porabi večina dijakov 2-3 ure dnevno. Dekleta so tista, ki tudi za domače naloge porabijo več časa kot fantje. Vprašanje je, ali dajemo profesorji dijakom manj nalog kot pred leti ali pa so dijaki pri pisanju nalog vedno manj dosledni in jih sploh ne pišejo več redno.

6. vprašanje: Kako bi ocenil pogoje, ki jih imaš doma za učenje:

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
zelo dobro	21 (47,8%)	11 (31,4%)	23 (46%)	13 (37,1%)	68 (41,5%)
dobro	19 (43,2%)	22 (62,9%)	25 (50%)	21 (60%)	87 (53%)
slabo	2 (4,5%)	2 (5,7%)	2 (4%)	1 (2,9%)	7 (4,3%)
zelo slabo	2 (4,5%)	0	0	0	2 (1,2%)

Največ dijakov, več kot $\frac{1}{2}$, jih ocenjuje domače pogoje za učenje kot dobre, medtem ko je pred 4 leti $\frac{2}{3}$ dijakov označilo pogoje za zelo dobre. 5% dijakov ima slabe oz. zelo slabe pogoje za učenje (nimajo svoje sobe oz. jo delijo z brati ali sestrami).

7. vprašanje: Kako si doma razporediš čas za učenje?

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
takoj ko pridem iz šole	10 (22,7%)	8 (22,9%)	11 (22%)	3 (8,6%)	32 (19,5%)
učim se preko celega dneva	25 (56,8%)	14 (40%)	28 (56%)	18 (51,4%)	85 (51,8%)
vse obveznosti opravi zvečer	7 (15,9%)	11 (31,4%)	11 (22%)	12 (34,3%)	41 (25%)
učim se naslednji dan zjutraj	2 (4,6%)	2 (5,7%)	0	2 (5,7%)	6 (3,7%)

Pri odgovorih na to vprašanje ni bistvenih razlik med anketirano generacijo in tisto izpred štirih let. Še vedno si največji delež dijakov (51,8%) razporedi učenje preko celega dneva, $\frac{1}{5}$ se jih začne učiti takoj ko pridejo iz šole, medtem ko $\frac{1}{4}$ dijakov opravi vse šolske obveznosti v večernih urah. Zvečer se uči skoraj enkrat več fantov kot deklet, dijaki 2. letnikov se pogosteje učijo zvečer. Najnižji je delež dijakov, ki šolsko delo raje opravi zgodaj zjutraj.

8. vprašanje: Pri učenju se ti poraja nek problem, ki ga ne zmoreš rešiti sam. Kdo ti pri tem pomaga?

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
Vedno ga poskušam rešiti sam	9 (20,5%)	13 (36,1%)	9 (18%)	9 (25,7%)	40 (24,2%)
Pomagajo mi starši	10 (22,7%)	5 (13,9%)	5 (10%)	5 (14,3%)	25 (15,2%)
Pomaga mi brat ali sestra	12 (27,3%)	7 (19,4%)	2 (4%)	2 (5,7%)	23 (13,9%)
Pomagajo mi sošolci	12 (27,3%)	9 (25%)	31 (62%)	16 (45,7%)	68 (41,2%)
Poiščem pomoč profesorja	1 (2,2%)	0	0	2 (5,7%)	3 (1,8%)
Pomaga mi inštruktor	0	2 (5,6%)	3 (6%)	1 (2,9%)	6 (3,7%)

Na pomoč sošolcev računa najvišji odstotek dijakov (41%), $\frac{1}{4}$ dijakov poskuša problem vedno rešiti sama, 15 % pomagajo starši in približno tolikšnemu deležu bratje oz. sestre. V primerjavi s podatki izpred štirih let, se vedno manjši delež dijakov odloča za pomoč inštruktorja. Ko se pojavi problem, so fantje večkrat tisti, ki ga bodo poskušali rešiti sami, medtem ko se več dekleta zateka k pomoči sošolcev. Anketa je tudi pokazala, da so dijaki 1. letnikov bolj vztrajni, in da višji delež dijakov poskuša najprej samostojno rešiti problem, medtem ko se bistveno višji delež dijakov 2. letnikov prej zateče k pomoči sošolcev.

9. vprašanje: Ali si seznanjen s tem, da lahko v šoli zaprosiš za individualno pomoč profesorja?

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
da	38 (86,4%)	32 (94,1%)	49 (98%)	31 (88,6%)	150 (92%)
ne	6 (13,6%)	2 (5,9%)	1 (2%)	4 (11,4%)	13 (8%)

Pri tem vprašanju so se pojavile največje razlike, če primerjamo odgovore letošnje generacije in tiste izpred štirih let. Če je bilo pred 4 leti samo 75% dijakov seznanjenih s tem, da lahko zaprosijo za individualno pomoč profesorja, je v letošnji generaciji kar 92% dijakov odgovorilo pritrdilno. Te možnosti se tudi bolj zavedajo dijaki višjih letnikov.

10. vprašanje: Ali se poslužuješ individualne pomoči pri profesorju?

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
da	0	1 (2,9%)	1 (2%)	0	2 (1,2%)
občasno	11 (25%)	13 (38,2%)	15 (30%)	14 (40%)	53 (32,5%)
nikoli	33 (75%)	20 (58,9%)	34 (68%)	21 (60%)	108 (66,3%)

Kljub temu, da je večina dijakov seznanjena z možnostjo individualne pomoči profesorja, pa jo redno poišče komaj 1% dijakov, $\frac{1}{3}$ dijakov pa le občasno. To možnost bolj izkoriščajo dijaki višjih letnikov. Tudi pred štirimi leti je bil delež dijakov, ki za to pomoč niso nikoli zaprosili, enak kot letos. Z možnostjo individualne pomoči profesorja je seznanjen višji delež dijakov, kot pred štirimi

leti, poišče pa jo enak delež. Fantje so pri iskanju pomoči bolj »pogumni« od deklet.

11. vprašanje: Zakaj v šoli ne poiščeš individualne pomoči?

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
je ne potrebujem	15 (34,1%)	18 (54,5%)	24 (48%)	20 (60,6%)	77 (48,1%)
Profesor se mi zdi nedostopen	7 (15,9%)	8 (24,2%)	7 (14%)	4 (12,1%)	26 (16,3%)
Pred profesorjem imam tremo	18 (41%)	7 (21,3%)	19 (38%)	6 (18,2%)	50 (31,2%)
Nisem seznanjen s to možnostjo	4 (9%)	0	0	3 (9,1%)	7 (4,4%)

Pri tem vprašanju je skoraj $\frac{1}{2}$ dijakov odgovorila, da pomoči profesorja ne potrebuje. Fantje so tisti, ki to možnost bolj zavračajo kot dekleta. $\frac{1}{5}$ dijakov se zdi profesor nedostopen, slaba $\frac{1}{3}$ pa ima pred njim tremo. Morda bi bilo smiselno dobiti od dijakov povratno informacijo o tem, kaj dela profesorje nedostopne, oz. zakaj imajo pred njimi tremo. Nedostopni profesorji predstavljajo večji »problem« dijakom nižjih letnikov in tudi trema pred profesorji je večja pri dijakih nižjih letnikov. Pri tem so dekleta tista, ki imajo več strahu in treme pred profesorji.

12. vprašanje: Naštej tri predmete, ki ti povzročajo največ težav:

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F
mat	30 (68,2%)	19 (52,8%)	33 (66%)	20 (57,1%)
bio		19 (52,8%)	24 (48%)	17 (48,6%)
anj	21 (47,7%)	15 (41,7%)	22 (44%)	15 (42,9%)
fiz	31 (70,5%)			

Matematika, biologija in angleščina so trije predmeti, ki povzročajo največ težav dijakom 2. letnika ter fantom 1. letnika. Za dekleta 1. letnikov pa je najtežja fizika, le-tej sledita matematika in angleščina. Če primerjamo z odgovori dijakov izpred 4 let, pa lahko ugotovimo, da sta bili takrat na prvih dveh mestih ravno tako matematika in angleščina, na tretjem mestu pa kemija, biologija je bila šele peta.

13. vprašanje: Ali si že kdaj poiskal pomoč inštruktorja:

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
da	3 (6,8%)	3 (8,6%)	1 (2%)	1 (2,9%)	8 (4,9%)
občasno	13 (29,6%)	9 (25,7%)	19 (38,8%)	8 (22,9%)	49 (30,1%)
nikoli	28 (63,6%)	23 (63,8%)	29 (58%)	26 (74,2%)	106 (65%)

Kar $\frac{2}{3}$ naših dijakov ni še nikoli poiskalo pomoči inštruktorja, slaba $\frac{1}{3}$ jo poišče občasno. Prej jo poiščejo dekleta kot fantje in prej jo poiščejo dekleta nižjih letnikov. Tudi pri tem vprašanju ni razlik v primerjavo s prejšnjo generacijo.

14. vprašanje: Kako bi ocenil svoj napredek pri razumevanju snovi po pomoči inštruktorja:

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
nimam inštruktorja	27 (61,3%)	24 (68,6%)	31 (62%)	26 (74,3%)	108 (65,9%)
inštruktor mi snov dobro razloži	16 (36,4%)	7 (20%)	19 (38%)	8 (22,9%)	50 (30,5%)
snov po inšt. razumem enako dobro kot prej	0	3 (8,6%)	0	0	3 (1,8%)
snovi še vedno ne razumem	1 (2,3%)	1 (2,8%)	0	1 (2,8%)	3 (1,8%)

15. vprašanje: Koliko časa nameniš učenju skupaj z inštruktorjem:

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
nimam inštruktorja	28 (63,6%)	24 (68,7%)	28 (56%)	24 (70,6%)	104 (63,8%)
vsak dan 1 uro ali več	1 (2,3%)	1 (2,8%)	1 (2%)	0	3 (1,8%)
1 × tedensko	5 (11,4%)	0	1 (2%)	2 (5,9%)	8 (4,9%)
2 × tedensko	0	0	1 (2%)	0	1 (0,6%)
3 × tedensko	0	0	0	0	0
nekajkrat na mesec	0	1 (2,8%)	2 (4%)	2 (5,9%)	6 (3,7%)
občasno	10 (22,7%)	9 (25,7%)	17 (34%)	6 (17,6%)	42 (25,2%)

Tisti dijaki, ki se poslužujejo inštruktorjeve pomoči so z njegovo razlago zadovoljni, 4% dijakov pa pravijo, da tudi po inštrukcijah razumejo snov enako dobro kot prej oz. je še vedno ne razumejo. Večina dijakov (2/3) nima inštrukcij. Tisti, ki imajo pomoč inštruktorja, poiščejo njegovo pomoč občasno, redno pomoč pa ima le 8% dijakov (prevladujejo dekleta).

16. vprašanje: Naštej predmete, pri katerih imaš pomoč inštruktorja:

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F
mat	5 (11,4%)	5 (13,9%)	11 (22%)	4 (11,4%)
kem	5 (11,4%)		6 (12%)	
anj		2 (5,6%)		5 (14,3%)
fiz	5 (11,4%)	3 (8,3%)	10 (20%)	
nej				2 (5,7%)

Čeprav povzročajo dijakom največ težav matematika, angleščina in biologija, pa si pomoč inštruktorja poiščejo dijaki predvsem pri matematiki in fiziki, ne glede na spol, dekleta tudi pri kemiji, fantje pa pri angleščini in nemščini.

17. vprašanje: V primeru, da bi imel pri učenju težave, h komu bi se raje obrnil po pomoč?

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
k profesorju	28 (63,6%)	29 (82,8%)	31 (63,3%)	27 (77,1%)	115 (70,6%)
k inštruktorju	16 (36,4%)	6 (17,2%)	18 (36,7%)	8 (23%)	48 (29,4%)

Tudi to vprašanje je eno od tistih dveh (poleg vpr. št. 9), kjer so razlike v primerjavi s prejšnjimi leti največje. Če so dijaki pred štirimi leti odgovarjali, da bi se raje obrnili po pomoč k inštruktorju, je sedaj večina odgovorila, da bi za pomoč raje zaprosila profesorja. Ta podatek vseeno kaže na to, da profesorji niso tako nedostopni, kot so dijaki odgovarjali pri 19. vprašanju. Profesorji po mnenju dijakov podajo boljšo razlago, so dostopnejši in predvsem cenejši oz. so zastonj. Edini prednost, ki ga imajo inštruktorji, je manjša trema dijakov pred njimi.

18. vprašanje: Zakaj imajo dijaki pri učenju težave?

Odgovori, ki so se najpogosteje pojavljali so:

- pretežka snov (8×),
- velika količina snovi (16×),
- slaba koncentracija (22×),
- lenoba (18×),
- neorganiziranost dijakov (9×),
- premalo učenja (16×),
- slaba motivacija (13×),
- premalo sprotnega dela (21×),
- nesodelovanje pri pouku (19×),
- premalo utrjena snov v OŠ (7×),
- nered pri pouku (2×),
- domači problemi (5×),
- slaba razlaga profesorjev (10×).

19. vprašanje: Na šoli se počutim:

	1. letnik-D	1. letnik-F	2. letnik-D	2. letnik-F	skupaj
zelo dobro	15 (34,1%)	12 (34,3%)	17 (34%)	12 (34,3%)	56 (34,1%)
dobro	25 (56,9%)	20 (57,1%)	32 (64%)	22 (62,9%)	99 (60,4%)
slabo	2 (4,5%)	2 (5,7%)	1 (2%)	1 (2,8%)	6 (3,7%)
zelo slabo	2 (4,5%)	1 (2,9%)			3 (1,8%)

Večina dijakov (60,4%) se na naši šoli dobro počuti, dobra 1/3 pa zelo dobro. Med dijaki, ki se počutijo slabo ali zelo slabo, prevladujejo dijaki 1. letnikov. Rezultate gre verjetno pripisati dejstvu, da se dijaki 1. letnikov še privajajo na šolsko klimo, na nove sošolce, profesorje, večjo količino snovi, drugačno podajanje snovi kot v

OŠ ... Tudi pred 4 leti je bil delež dijakov, ki so se počutili slabo oz. zelo slabo enak kot letos. Izkušnje preteklih let kažejo, da se na šoli na splošno bolje počutijo dijaki višjih letnikov, ki so že »ponotranjili« nov način dela.

Tisti dijaki, ki so zapisali da se počutijo dobro so zapisali, da se dobro počutijo zaradi:

- dobre organizacije (24×),
- prijaznih profesorjev (36×),
- nove in urejene šole (29×),
- dobre malice in toplega obroka (72×).

Vse to so tudi dejavniki, po katerih smo jih spraševali pri 20. vprašanju, in ki vplivajo na dobro počutje dijakov na šoli.

21. vprašanje: Kaj bi na šoli spremenili:

Večina dijakov ne bi spreminjala ničesar (34 odgovorov). Če pa že bi kaj spremenili, bi:

- podaljšali odmor za malico (22×),
- uvedli napovedano spraševanje,
- povečali hodnike,
- ukinili bi razredne ure,
- povečali bi učilnice na podstrešju,
- povečali bi jedilnico,
- lesene stole bi zamenjali z oblazinjenimi,
- nekatere profesorje (9×).

22. vprašanje: Kaj na šoli ne bi spremenil, kaj je tisto, kar ti ugaja?

- Vse mi ugaja (28×).
- Profesorji (35×).
- Urejenost šole (7×).
- Čas pouka (samo dopoldan).
- Malica in topli obrok (47×).
- Računalniki na galeriji (31×).
- Avtomat za kavo (12×).
- Ekskurzije...

Anketo analizirala prof. Tanja Boltin, svetovalna delavka.